

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ № 38

Протокол от 29.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2024 № 87-УД

Рабочая программа

Учителя-логопеда
Прокофьевой Елены Александровны

**Группы № 5 «Фантазёры»
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
подготовительной к школе
(6-7 лет)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 38 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель Программы	3
Задачи Программы	3
Направления коррекционного обучения	3
Условия реализации Программы	4
Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	4
Характеристика речевого развития детей	7
Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями	7
Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР	9
Ожидаемые результаты реализации Программы	9
Педагогическая диагностика	10
2. Содержательный раздел	10
Направления работы по коррекции речевых нарушений.	10
Парциальная программа, используемая в образовательном процессе (цель, задачи, примерное содержание)	25
Взаимодействие педагога с родителями обучающихся	27
3. Организационный раздел	28
Система работы в группе компенсирующей направленности	28
Планы работы учителя-логопеда в летний период	29
Взаимосвязь между специалистами	29
Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда	31
Список литературы	33
Приложения	34

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе № 5, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа рассчитана на период учебного года с 01.09.2024 по 31.08.2025 для работы с детьми подготовительной к школе группы, с организацией работы в летний период 2025 года, согласно графику ДОО.

Цель Программы -

Создание условий с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ для эффективного управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи в коррекции особенностей развития их детей.
- формирование мотивации к школьному обучению.

Направления коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование графо-моторных навыков и слогового чтения.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Условия реализации Программы

Программа разработана для детей с 6 до 7 лет, рассчитана на 1 год обучения: с 01.09.2024 по 31.08.2025. Обучение и воспитание по данной Программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю (20 часов).

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на

темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у

детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора - «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речевого развития детей

(Заполняется после проведения обследования речевого развития – сентябрь)

Группу будут посещать 15 воспитанников (1 человек – первый год, 13 человек – 2-ой год). Характеристика речевого развития детей будет дана после обследования воспитанников в сентябре 2024 года.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и

содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (употреблять в речи поставленные звуки)
- Стараться правильно передавать слоговую структуру слов.
- Стараться грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Использовать в речи распространенные предложения.
- Владеть навыками словообразования.
- Различать понятия «Звук, слог, слово, предложение, твердые и мягкие звуки»,
- Владеть интонационными средствами выразительности речи.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть слоговым чтением.
- Пополнить словарный запас в различных лексико-грамматических категориях. (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)
- Стараться овладеть навыками звукового анализа и синтеза.
- использовать графо-моторные навыки
- улучшить фонематические функции

Речь воспитанника подготовительной к школе группы должна приблизиться к языковым нормам по всем параметрам.

Педагогическая диагностика

В сентябре проводится специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Диагностика речевого развития детей по карте О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». СПб, Издательство Дом –«Литера», 2011. (Приложение № 1).

В конце учебного года проводится диагностика речевого развития воспитанников группы (Приложение № 2).

2. Содержательный раздел

Направления работы по коррекции речевых нарушений

1-й квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь - обследование состояния речи и наречённых психических функций.

Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение.

- Уточнить произношение звуков у всех детей, начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. **(1-й год обучения)**

- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. **(1-й год обучения)**

- Начать формирование правильной артикуляции шипящих. **(1-й год обучения)**

- У ребенка **2-го года обучения** продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак - погремушка, кот - велосипед)

- Упражнять детей передаче ритмического рисунка слова.

-. В работе над слоговой структурой используется классификация А.К.Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени.

Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных слогов:

- Двусложные слова из открытых слогов (ива, дети).
- Трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина).
- Односложные слова (дом, мак).
- Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель).
- Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).
- Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан).
- Трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон).
- Трёхсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ягнёнок, половник).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (таблетка, матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф).
- Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт).
- Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (плётка, кнопка).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов (черепашка, пианино).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложения.

- Уточнить представление о звуках и буквах и начать их изучение в соответствии с парциальной программой Н.В. Нищевой. (1-й год обучения). Познакомить детей со звуками и буквами (А, У, О, И, Т, П, Н, М)

На 2-м году обучения:

- Познакомить детей с звуками и буквами (Й, Е, Ё, Ю, Я)
- Рассказать сказки о буквах (Е, Ё, Ю, Я)
- закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости-звонкости, твердости-мягкости.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Продолжить отбатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.
- Продолжить развитие силы голоса в упражнениях и играх.

5-й раздел. Лексика.

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Использование ИКТ
Сентябрь	1,2,3-я	Обследование речевого развития детей		
	4-я	«Осень. Урожай»	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: -существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад. -прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. -глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать. -наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. Закрепить умения различать деревья по листья, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: -существительные: берёза, рябина, дуб, клён, ель, сосна,	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)

			осина, сосна. -прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, лиственный, хвойный. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: -существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, огород, сад, грядка, дерево. -прилагательные: спелый, сочный, ароматный, жёлтый, гладкий, красный, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый. -глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.	
Октябрь	1-я	«Я и моя семья»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с обязанностями членов семьи. Ввести в активный словарь: - существительные: папа, мама, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, племянник, дядя, тётя, сирота, внучка. - Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, строгая, вежливая, послушная. - глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, стирать, гладить, мыть, работать, ухаживать, растить.	
	2-я	"Животные нашей планеты (дикие и домашние животные)"	Расширить знания детей о животных. Установить связи между особей внешнего вида, поведение животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: -существительные: медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза,	

			овца, кошка, собака, берлога, дупло, кора, хлев, запас, сено, пойло, шуба, мех. -прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный. -глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.	
	3-я	"Перелётные птицы"	Закрепить и расширить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма) Ввести в активный словарь: - существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. - прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый. -глаголы: нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.	
	4-я	"Поздняя осень" Грибы. Ягоды.	Сформировать понятия у детей - поздняя осень. Расширить представление о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: - существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка. - прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый. - глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать. - наречия: вкусно, сладко, кисло.	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)
Ноябрь	1-я	"Земля - наш общий дом. Народы мира"	Дать представление о народах, проживающих в России и их особенностях (карелы, чукчи, татары). Ввести в активный словарь: - существительные: народ, язык, костюм, внешность, обычай. - прилагательные: разнообразный, национальный, характерный, многочисленный. - глаголы: проживать, отличаться, праздновать.	
	2-я	"История	Познакомить дошкольников с	

		России"	главными сведениями о нашей Родине. Сформировать представление о том, где он живёт, о российской национальной символике, о столице, о населении страны, располагать элементарными географическими сведениями, знать и понимать, чем может гордиться гражданин великой державы. Углубить знания о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: - существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица. - прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная. - глаголы: любить, беречь, охранять.	
3-я	"Москва столица России"	-	Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: - существительные: Москва, город, столица, проспект, прекрасная. - прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая. - глаголы: стоять, раскинуться.	
4-я	"Предметы быта" (современные и старые)		Предметы быта. Познакомить детей с продуктами деятельности человека, показать, как изменился один и тот же предмет в зависимости от потребности. Систематизировать знания по темам: посуда, мебель, электроприборы. Ввести в активный словарь: - существительные: ложка, вилка, чашка, блюдце, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, стул, шкаф, диван, кресло, стол, уют, холодильник, стиральная машина, телевизор. - прилагательные: кухонный,	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)

			столовый, глубокий, мелкий, тёплый, горячий, книжный, мягкий, жёсткий, деревянный, кожаный, стиральная, широкоэкранный, новый. -глаголы: накрывать, готовить, кипятить, жарить, мыть, собирать, передвигать, использовать, облегчать, ускорять, стирать, гладить, смотреть.	
--	--	--	---	--

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по всем лексическим темам.
- Проводить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по, над, под.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шёлковый, резиновый, кожаный, пластмассовый и т.п.
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, пить, рисовать, лепить, играть.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: - онок-, -енок-, -ат-, -ят по темам "Дикие животные" и "Домашние животные".
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам "Дикие животные" и "Домашние животные".
- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот - котик - котёнка - котище) по темам "Дикие животные" и "Домашние животные".

7-й раздел. Обучение связной речи.

- Учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
 - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания.

2-й квартал (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Продолжить у детей автоматизацию поставленных звуков (свистящие и шипящие).
 2. Сформировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать их автоматизацию.
- На 2-м году обучения:

- Продолжить автоматизацию поставленных звуков.
- Сформировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать их автоматизацию.
- Продолжить работу по дифференциации звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

В работе над слоговой структурой слова использовать классификацию А.К. Марковой.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в выделении звуков [к], [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [ы], [с], [з], из ряда звуков.
2. Учить выделять конечные и начальные [к], [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [ы], [с], [з], в словах.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов (ак, ок, ад), а затем и прямых слогов: (ка, ко, и т.п.).
4. Продолжать учить детей подбирать слова на заданный звук.
5. Учить составлять слова из звуков, слогов.
6. Закрепить понятия: твёрдость - мягкость, звонкость - глухость.
7. Учить составлять графические схемы предложений.

На 2-м году обучения:

- познакомить детей со звуками и буквами – Ц, Ч, Щ, Л, Р.
- учить выделять эти звуки в разных позициях (начало, конец предложения).
- упражнять детей в анализе и синтезе обратных (АЦ, ОЧ и т.д.) и прямых слогов (ЦА, ЛО) и т.п.
- продолжать учить подбирать слова на заданный звук.
- учить составлять слова из звуков, слогов.
- закрепить понятия: твердость-мягкость, звонкость-глухость.
- учить составлять графические схемы предложений.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх- драматизациях.
- Продолжить воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжить работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх - драматизациях.

5-й раздел. Лексика.

месяц	неделя	Тема	Цели	Использование ИКТ
Декабрь	1-я	"Зима. Зимующие птицы"	Углубить представления детей о зиме. Объяснить почему зимой нужно подкармливать птиц, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц. Ввести в активный словарь: - существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга,	

		позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь. - прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный. - глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, замечать, кормить, сыпать.	
2-я	"Зимние забавы"	Закрепить знания детей о зимних играх и забавах. Расширить и активизировать словарь по теме. Ввести в активный словарь: - существительные: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, палки, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, крепления, полозья, трамплин. - прилагательные: лыжный, быстрый, острый (лёд, коньки), зимний, скользкий, санный,, искристый, липкий. - глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать, разгоняться, хрустеть.	
3-я	"Комнатные растения"	Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь: - существительные: растения, кактус, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, рыхление, полив, пересадка. - прилагательные: зелёный, сочный, гладкий, блестящий, опушённый, колючий, рыхлый, тёплый. - глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.	
4-я	"Новый Год" (праздник)	Закрепить представление детей о новогоднем празднике (в году 12 месяцев, год начинается с 1 января) Ввести в активный словарь: - существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, гирлянды, Дед	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)

			Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление. - прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный. - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.	
Январь	2-я	"Новый Год" (продолжение темы)		
	3-я	"Санкт-Петербург"	Обобщить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, его истории, о его достопримечательностях. Ввести в активный словарь: -существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, Эрмитаж. -прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный. -глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)
	4-я	"Блокада"	Рассказать детям о блокадном Ленинграде, мужестве и героизме народа. Ввести в активный словарь: - существительные: блокада, бомбоубежище, фашизм, минута молчания, салют, артобстрел. - прилагательные: осаджённый, блокадный, долгожданный. - глаголы: защищать, оборонять.	
Февраль	1-я	"Транспорт. ПДД"	Расширять представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: - существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон. - прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. - глаголы: перевозить, грузить. Уточнить и расширить знания о правилах, дорожного движения. Ввести в активный словарь:	

		- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток. - прилагательные: дорожный, пешеходный, милицейский. - глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	
2-я	"Профессии"	Дать детям представление о труде людей. Показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представление о труде педагогов, врачей, строителей, поваров, военных. Ввести в активный словарь: -существительные: учитель, врач, водитель, машинист, лётчик, каменщик, маляр, пограничник, повар и т.д. -прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. -глаголы: водить, учить, лечить, готовить, строить, штукатурить, красить, защищать, охранять. -наречия: старательно, сложено, умело, бережно.	
3-я	"День защиты Отечества"	Уточнить знания детей об армии, их представление о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Ввести в активный словарь: -существительные: солдат, воин, пушка, самолёт, корабль, автомат, танк, ракета, шинель, каска, Российская армия, пехота, танкист, ракетчик, моряк, десантник. -прилагательные: смелый, быстрый, боевой, взлётная, военный, пограничная, сильный, мужественный. -глаголы: служить, плавать, летать, управлять, защищать.	
4-я	"Масленица"	Рассказать ребёнку о русском празднике на стыке зимы и весны. Ввести в активный словарь: -существительные: блины, чучело, пляски, обычай. -прилагательные: весёлый (праздник), золотистые (блины). -глаголы: сжигание (чучела)	

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, из-за, из-под.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам "Дикие животные" и "Домашние животные".
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам "Дикие животные" и "Домашние животные".
- Ввести в речь глаголы, образующие трудовую деятельность людей, характеризующие её.
- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот - котик - котёнок - котище)

7-й раздел. Обучение связной речи.

- Совершенствовать умения составлять небольшие рассказы по серии картин, по картине.
- Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях связанных с прочитанным, увиденным.
- Учить использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания). Способствовать формированию коммуникативных навыков.
- Обучать пересказывать небольшие тексты, используя наводящие вопросы.
- Учить детей задавать вопросы и правильно отвечать на них.

3-й квартал (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение.

1-ый и 2-ой годы обучения:

- продолжить работу по автоматизации поставленных звуков.
- продолжить работу по дифференциации звуков.

2-раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- В работе использовать классификацию Марковой А.К.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

- 1.Закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости - звонкости, твёрдости - мягкости согласных.
2. Научить выделять звуки [ш], [ж],[э],. из ряда звуков, слогов, слов. Производить анализ и синтез с ними.
3. Учить составлять графические схемы предложений.

На 2-м году обучения:

- познакомить с буквами Ъ, Ь знак.
- объяснить, что у этих букв нет звуков.
- познакомить детей с некоторыми правилами правописания:
раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.
- В апреле-мае проводить занятия на закрепление пройденного материала.

4-й раздел. Общие речевые навыки.

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работа над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать чёткость дикции.
- Закрепить навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.

-Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

-Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхания.

5-й раздел. Лексика

месяц	неделя	Тема	Цели	Использование ИКТ
Март	1-я	"Весна. Мамин праздник"	Обобщить представления о признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе, росте травы, набуханию почек и распусканию листьев, появление насекомых, возвращение птиц. Ввести в активный словарь: - существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, травинка, грач, гнездо, насекомое, бабочка, муха. - прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, зелёный, хрупкий, звонкий. - глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить. Мамин праздник. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Ввести в активный словарь: -существительные: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, дядя, тётя, сирота. -прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. -глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, гладить, накрывать, ухаживать,	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)

			растить.	
	2-я	А.С. Пушкин	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина, С.В. Михалков, С.Я. Маршак. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.	
	3-я	С.В. Михалков		
	4-я	С.Я. Маршак		
Апрель	1-я	Человек. Части тела	Познакомить детей с частями тела человека, поговорить о правилах гигиены. Ввести в активный словарь: - существительные: рука, палец, ноготь, ладонь, ступня, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, локоть, пятка, грудь, шея, бровь, лоб, висок, затылок, здоровье, закалка. - прилагательные: высокий, низкий, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, стриженный, длинноволосый, плечистый. - глаголы: ходить, бегать, прыгать, царапаться, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, нести, бросить, согнуться, сжимать, разжимать.	
	2-я	Космос	Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: - существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт. - прилагательные: первый, космический, орбитальный. - глаголы: осваивать, запускать, летать.	
	3-я	Рыбы	Уточнить и расширить представление об аквариумных рыбах, сформировать представление	

			о пресноводных рыбах. Ввести в активный словарь: - существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, меченосец, золотая рыбка, гуппи, щука, сом, окунь, лещ. -прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый. -глаголы: плавать, притаиться, размножаться, питаться.	
	4-я	Насекомые	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: - существительные: насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель. - прилагательные: вредный, полезный, майский. - глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)
Май	1-я	Труд на селе. Орудия труда	Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: - существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена. - прилагательные: весенний, чёрный, влажный. - глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.	
	2-я	День Победы	Рассказать о великом празднике, воспитывать чувство уважения к ветеранам войны. Ввести в активный словарь: -существительные: солдат, фашисты, нападение, война,	

			фронт, враг, награды, бой. -прилагательные: героический, тяжёлый, мужественный. -глаголы: захватывать, разорять, бомбить, выжить, сражаться, выстоять, рисковать.	
	3-я	Весенние цветы	Познакомить детей с первоцветами и с первыми весенними цветами. Ввести в активный словарь: -существительные: солнце, первоцвет, мимоза, подснежник, мать-и -мачеха. -прилагательные: нежный, ароматный, первый, красивый, долгожданный. -глаголы: просыпаться, пробиваться, вылезать, зеленеть, радовать.	
	4-я	Здравствуй школа!	Расширить представления детей о школе, об учёбе, об школьных принадлежностях, Ввести в активный словарь: -существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пинал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка -прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый -глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.	Познавательный видеофильм по лексической теме (расширение словарного запаса)

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Закрепить правильное использование в речи притяжательных прилагательных.
- Закрепить умение использовать в речи все простые и сложные предлоги.
- Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по разным темам)
- Совершенствовать умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

7-й раздел. Обучение связной речи.

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов, - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Парциальная программа, используемая в образовательном процессе

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста.» Н.В. Нищева, Парциальная программа. – СПб ООО «Издательство «Детство Пресс»» 2020, издание 2. (272стр).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначено для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладении детьми навыков звукового анализа и синтеза.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статуса социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, т.к. легче будет усваиваться школьная программа.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В соответствии с данной программой обучение дошкольников грамоте можно как в 4 года, так и в 5-6 лет. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А У О И Т П Н М К Б Д Г Ф В Х Ы С З Ш Ж Э Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р Ь Ъ. Звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дисграфии) в дальнейшем. Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот.

Процесс обучения грамоте условно делится на 4 периода. Трем периодам обучения грамоте предшествуют предварительный добукварный период.

Основные направления работы на этом периоде:

- развитие зрительного и звукового восприятия, мышления памяти

- формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве
- развитие навыков общения и связной речи
- развитие фонематических процессов
- формирование понятий: звук, согласный звук, гласный звук, слог, слово, предложение.

Первый период (основные направления работы).

- Ознакомление с гласными буквами: А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Формирование понятия буква – звук.
- Формирование навыков выделения гласных и согласных звуков из ряда звуков.
- Формирование начальных навыков анализа и синтеза.
- формирование навыков подобрать слова с заданным звуком.
- формирование навыков конструирования букв из палочек, письмо букв в воздухе, узнавание «зашумленных» букв, изображенных с недостающими элементами пройденных букв.
- формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

Второй период (основные направления работы).

- ознакомление с буквами: Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э
- закрепление навыков выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова
- совершенствование навыков анализа и синтеза открытых и закрытых слогов слов из 3-5 звуков
- формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий
- совершенствование навыков конструирования
- формирование навыков конструирования букв из палочек, письмо букв в воздухе, узнавание «зашумленных» букв, изображенных с недостающими элементами пройденных букв, зеркально изображенных букв
- закрепление навыков чтения слогов с изученными буквами, навыков печатания

Третий период (основные направления работы):

- ознакомление с звуками: Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ;
- формирования умения правильно называть буквы;
- развитие навыков конструирования букв, навыков печатания, лепки букв из пластилина;
- различать правильно – неправильно напечатанные буквы;
- совершенствование навыков чтения;
- формирование навыков разгадывания ребусов, решение кроссвордов;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление представлений о различии гласных и согласных звуков: твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте
- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита; - настольно печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового анализа и синтеза; - разрезной, магнитный алфавит;

- кубики;
- слоговые таблицы;
- счетные палочки, звуковые линейки;
- разноцветные магнитики для обозначения звуков;
- рабочие тетради Н.В. Нищевой, разработанные автором к Программе;
- магнитная доска;
- картотека ребусов, кроссвордов;
- карандаши, фломастеры, ручки;
- «Мой букварь» Н.В. Нищева.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Учитель-логопед рекомендует выполнять домашние задания для закрепления пройденного материала, это обеспечит эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации. (Среда)	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в	В течение года
6	присутствии родителей.	
7	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
8	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

3. Организационный раздел

Система работы в группе компенсирующей направленности

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится три недели.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов комплектуются две подгруппы.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании).
- Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – подгрупповая, индивидуальная. Продолжительность подгрупповых занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста, индивидуальных 10-15 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек.

Логопедические занятия проводятся в утренние часы в соответствии с графиком работы логопеда. В среду логопед консультирует родителей и занимается с часто болеющими детьми.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОО, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя – логопеда в 2024-2025 учебном году

Понедельник	09.00 – 13.00	4 часа
Вторник	09.00 – 13.00	4 часа
Среда	15.00 – 19.00	4 часа
Четверг	09.00 – 13.00	4 часа
Пятница	09.00 – 13.00	4 часа
ИТОГО		20 часов

Подгрупповые занятия - 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия - ежедневно.

План работы учителя-логопеда в летний период.

Направление работы	Содержание
Коррекционно-развивающее направление	Звукопостановка и автоматизация звуков. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие связной речи.
Работа с родителями	Оказание консультативной помощи родителям.
Организация коррекционно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета
Профессиональная активность	Изучение новинок методической литературы.

Если позволяет погода, то занятия могут проводиться на улице. Форма занятий индивидуальная (15 мин.) или подгрупповая, продолжительность (30 мин.).

Взаимосвязь между специалистами ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе коррекционной направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период работы; оснащение предметно-развивающего пространства; еженедельные задания для воспитателей; совместная работа с родителями. Логопед и воспитатель ежемесячно согласовывают лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика
- индивидуальная работа с ребёнком

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, связной речи, слогового анализа. Это необходимо для закрепления материала, отработанного логопедом с детьми. Подвижные игры и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики. Индивидуальная работа предусматривает автоматизацию и дифференциацию звуков, а также работу по тем разделам программы, при усваивании которой, дети испытывают затруднения. Рекомендовано брать на занятия ежедневно 2-3 человека.

На группе ведётся тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя, где отображена информация о проведённых занятиях, даны рекомендации, учитывающие разный речевой уровень развития детей **1-го и 2-го года обучения.**

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями коррекционной группы:

- а) развитие фонематического слуха
- б) работа над звукопроизношением, которое включает в себя:
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата
 - закрепление и автоматизация поставленных логопедом звуков
- в) формирование лексико-грамматического строя
- г) совершенствование словесно-логического мышления
- д) развитие внимания и памяти
- е) формирование мелкой моторики и графических навыков

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, координирует движение, способствует укреплению общего физического здоровья дошкольников.

Взаимодействие учителя - логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляется совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара, составление картотеки речевых игр, логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен и т.д.

Учитель-логопед принимает участие в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

Организуются совместные выступления музыкального руководителя и логопеда на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

Выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направления на консультацию и лечения у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Принципы формирования предметно-пространственной среды:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;

- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка
- здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета спокойного светлого цвета
- учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- мобильности: фланелеграф, «весёлый паровозик», «театр звуков», легко снимаются со стены и переносятся во время занятий. Зеркало по мере необходимости закрывается шторами;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет учителя-логопеда разделен на центры: • индивидуальной работы; • учебный; • сенсомоторный; • хранения наглядно-дидактических пособий и документации; • рабочее место учителя - логопеда
<u>Центр индивидуальной работы</u> Центр находится в наиболее освещенном месте, свет падает слева. Он оборудован настенным зеркалом с дополнительной подсветкой и двумя полками для картотек. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). В центре индивидуальной работы находится дидактическое пособие «Будильник правильной речи», картотека артикуляционных упражнений.
<u>Учебный центр</u> Здесь расположены: магнитная доска с магнитными буквами азбуки; настенная доска для написания мелом; стол и стулья; дидактическое настенное пособие «В мире звуков и букв» для изучения звуков, звукового анализа и синтеза; игра «Чудесный мешочек»
<u>Сенсомоторный центр</u> Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры).
<u>Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации</u> Находится на верхних полках. Весь материал систематизирован по разделам,

пособия стоят по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте.

Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками). Пособия мобильны, многофункциональны, отвечают возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Рабочее место учителя-логопеда

Оборудовано столом, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу, рядом с рабочим местом.

Оснащение логопедического кабинета

- настенное зеркало - 1 шт.
- лампа для освещения зеркала – 1 шт.
- детский стол – 2 шт.
- стол для логопеда – 1 шт.
- шкаф для пособий – 3 шт.
- коробки, паки для хранения пособий
- детский стульчик – 6 шт.
- ковер – 1 шт.
- фланелеграф – 1 шт.
- доска для написания мелом - 1 шт.
- магнитная доска - 1 шт.
- настенные полки - 2 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- набор зондов
- спирт медицинский
- вата стерильная
- текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»/под ред. Лопатиной Л.В.: СПб.:», 2009.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование»,

1993.

8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» /: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

11. Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»/: СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

12. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

13. Нищева Н.В./ Парциальная программа. – СПб ООО «Издательство «Детство Пресс»»2020, издание 2(272стр)

14. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

15. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

16. «Преодоление ОНР у дошкольников»/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.

17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)

18. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2004.

21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В./Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.1 первый год обучения (ст. группа)/: М.: «Альфа», 1993.

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.2 Второй год обучения (подгот. к школе группа)/: М.: «Альфа», 1993.

23. Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с детьми с ОНР».

24. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении» Методические рекомендации/: СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Учебно- методический комплекс парциальной программы «Обучения грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева

1.Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».
11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Приложения к рабочей Программе учителя-логопеда группы № 5

- № 1 – Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (О.И. Крупенчук).
- № 2 – Диагностика речевого развития (заполняется на конец учебного года).
- № 3 – Календарное планирование.
- № 4 – Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда (заполняется на конец учебного года).