

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ № 38

Протокол от 29.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2024 № 87-УД

Рабочая программа

Учителя-логопеда:

Ивановой Светланы Львовны

Логопедического пункта

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 38 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.5	Характеристики возрастных особенностей развития детей
1.6	Планируемые результаты освоения/реализации Программы
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в области речевого развития
2.2	Комплексно – тематическое планирование
2.3	Перспективное планирование работы
2.4	Описание вариативных форм и методов реализации Программы
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Расписание занятий
3.5	Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса
3.6	Краткая презентация Программы
	Приложение № 1 Документация учителя-логопеда
	Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми
	Приложение № 3 Перечень литературных источников Методическое сопровождение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана для обучающихся старших и подготовительных к школе групп, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, звукового анализа и синтеза. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Поэтому, возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Срок реализации Рабочей программы - 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- преодоление фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет;
- формирование полноценной фонетической системы языка;
- освоения обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи Программы:

- формирование полноценных звукопроизносительных навыков;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам словообразования;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков;
- овладение элементами грамоты, коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности *детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

-*деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

-*личностно-ориентированный подход* создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Подход к реализации Рабочей программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Комплектование группы детьми осуществлено по возрастному принципу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления: недифференцированное произношение пар или групп звуков; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми; смешение звуков. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

При ФНР нарушена фонетическая сторона (звукопроизношение, звуко - слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи. Может наблюдаться расстройство отдельных звуков или нескольких одновременно. Чаще нарушаются: свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Воспитанники с ФФН и ФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи - коммуникативной - в объёме, предусмотренном Образовательной программой дошкольного образования. Постепенно обогащается словарный запас детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети обучаются умению: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребёнка с ФФН, ФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР, ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте (с ФФНР, ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программное содержание данного возраста.

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться и совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к

незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Исходя из содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста выделяют следующие этапы работы:

- Подготовительный этап

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков

1. Развитие ручной моторики
2. Развитие дыхания.
3. Развитие артикуляторной моторики
4. Развитие слухового восприятия и внимания
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

- Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие фонематического анализа
3. Развитие речевой артикуляторной моторики
4. Работа по непосредственной постановке звука

- Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза)
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации)
4. звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

- Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).
2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Коррекционно-диагностическое направление работы осуществляется следующими способами:

1. Мониторинг речевого развития.
2. Составление речевых профилей по каждой возрастной группе ДОУ (сентябрь).

1. Мониторинг речевого развития

Мониторинг проводится по следующим разделам:

1. Обследование звукопроизношения

2. Обследование фонематических функций.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование слоговой структуры.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Исследование двигательной функции губ	Все задания проводятся при многократном повторении: -Сомкнуть губы; -Округлить губы; -Вытянуть губы в трубочку; -Сделать «хоботок»; -Растянуть губы в «улыбке»; -Поднять верхнюю губу вверх; -Опустить нижнюю губу; -Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю и многократное повторение губных звуков (б-б-б, п-п-п)	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; проявляется ли тремор губ, саливация, гиперкинезы; активность участия правой и левой стороны губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удастся.
2.	Исследование двигательной функции челюсти	-Широко открыть рот; -Сделать движение нижней челюстью вправо; -Сделать движение нижней челюстью влево; -Сделать движение нижней челюстью вперед;	Отметить: Выполнение правильное; движение челюсти недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удастся.
3.	Исследование двигательных функций языка	-Положить широкий язык на нижнюю губу и поддерживать под счет от 1 до 5; -Положить широкий язык на верхнюю губу и поддерживать под счет от 1 до 5; -Переводить кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ; -Высунуть язык «лопатой», «жалом»; -Оттопырить правую, а затем левую щеку языком; -Поднять язык к верхним зубам, поддерживать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам; -Закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на губу. -Движения языком вперед-назад.	Отметить: Выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык двигается неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удастся.

4.	Исследование двигательной функции мягкого неба	-Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент мягкое небо поднимется); -Провести шпателем по мягкому небу (в норме должен проявляться рвотный рефлекс); -При высунутом между зубами языке, надуть щеки и сильно подуть так, что как будто задувается пламя свечи.	Отметить: Выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечаются содружественные движения, малая подвижность небной занавески, гиперкинезы, саливация; движение не удается.
5.	Исследование продолжительности и силы выдоха	-Сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губная гармошка, дудочка, и т.д.); -Поддуть пушинки, листок бумаги и т.д.	Отметить: Сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох (в зависимости от возраста ребенка).

Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение звука на фоне слова	Хлопнуть в ладоши, если в слове есть соответствующий звук
2.	Выделение первого ударного гласного из слова	Оля, Аня, утка, Ира
3.	Называние ударного гласного звука в конце слова	Ведро, грибы, рука, носки
4.	Выделение первого согласного из слова	Сок, шуба, магазин
5.	Определение конечного согласного в слове	Ус, кот, сыр, щенок
6.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Сыр, посуда, фикус
7.	Определение последовательности, количества и места звуков в слове	Рука, дом, утка
8.	Придумывание слов, состоящих из 3, 4, 5 звуков	
9.	Определение количества гласных и согласных звуков в слове	
10.	Нахождение отличий в словах	Оля – Коля, крыша - крыса.
11.	Объяснение смысла предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

Обследование слоговой структуры слов

Вид слоговой структуры слова	Используемый материал
Односложные слова с закрытым слогом	Мак, дом, сыр

Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука, роза, лапа,
Двусложные слова с одним закрытым слогом	Сахар, диван, забор
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла, марка, утка, арбуз, карман
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол, стул, шкаф
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	Трава, брови, книга
Двусложные слова со стечением согласных в середине и начале слова	Клумба, клубника, гнездо
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль, бинокль
Трехсложные слова из трех открытых слогов	Панама, канава, малина
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошелек, пулемет, телефон
Трехсложные слова со стечением согласных	Конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист
Четырехсложные слова с открытыми слогами	Паутина, черепаха
Многосложные слова из сходных звуков	Клубок - колобок, корзина - картина

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагается повторить следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры:

- ✓ Сокращение слогов (*молоток - моток*)
- ✓ Упрощение слогов, опускание звуков (*стул - туль*)
- ✓ Уподобление слогов (*табуретка - татуетка*)
- ✓ Добавление слогов (*комната – комонамата, стол -сытол*)
- ✓ Перестановка слогов и звуков (*дерево - деверо*)

-методика обследования речи на начало года;

-диагностика речевого развития на начало и конец года.

2. Обследование лексико-грамматического строя речи старших дошкольников(октябрь). Рекомендации по данному направлению педагогам групп.

3. Промежуточное логопедическое обследование (январь). Прослеживание динамики речевого развития детей с речевыми нарушениями, движение детей.

4. Итоговое логопедическое обследование (апрель - май).

(Мониторинг - смотри Приложение к РП).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в области речевого развития (5 лет - 6 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во

время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик;

помогать детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

формировать у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогать детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в области речевого развития (6 - 7 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: -совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употребляя вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным

представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Комплексно – тематическое планирование

I период обучения (сентябрь-декабрь)

Кол-во занятий	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
1	2	3	4
1-5	Подготовка к постановке звука [С]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [С]. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [С] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [С] в ряду других звуков, в слогах и словах.
6-10	Постановка звука [С]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [С]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [С] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [С]. 3) Уточнять артикуляцию звука [С] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [С].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [С]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [С] и оценивать его качество. Выделять звук [С] в начале, середине и конце слова.

11-15	Автоматизация звука [С] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных и словах с разными типами слогов	1) Вводить звук [С] последовательно в разные типы слогов. 2) Вводить звук [С] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [С]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [С] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [С] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
16	Автоматизация звука [С] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [С] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [С] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
17	Автоматизация звука [С] в тексте	1) Вводить звук [С] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [С] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
18-19	Подготовка к постановке звука [Ш]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Ш]. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Ш] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Ш] в ряду других звуков, в слогах и словах.

20-24	Постановка звука [Ш]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Ш]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Ш] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Ш]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Ш] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Ш].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Ш]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Ш] и оценивать его качество. Выделять звук [Ш] в начале, середине и конце слова.
25-29	Автоматизация звука [Ш] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Ш] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Ш] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Ш]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Ш] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Ш] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.

II период обучения (январь - май)

30	Автоматизация звука [Ш] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Ш] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Ш] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
31	Автоматизация звука [Ш] в тексте	1) Вводить звук [Ш] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Ш] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
32-34	Дифференциация звуков [С] – [Ш]	1) Сравнить смешиваемые звуки [С] – [Ш] в слуховом и произносительном плане на материале слогов, слов, фраз, текстов. 2) Устранить смешивание звуков путём	Выделять на слух звуки [С] – [Ш] в позициях противопоставления. Чётко дифференцировать артикуляцию этих

		конкретизации представлений о звуках [С] – [Ш] и их противопоставления.	звуков. Произносить звуки [С] – [Ш] дифференцированно в спонтанной речи.
35-39	Подготовка к постановке звука [Л]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Л]. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Л] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Л] в ряду других звуков, в слогах и словах.
40-44	Постановка звука [Л]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Л]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Л] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Л]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Л] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Л].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Л]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Л] и оценивать его качество. Выделять звук [Л] в начале, середине и конце слова.
45-49	Автоматизация звука [Л] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Л] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Л] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Л] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Л] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с

		развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Л]. 4) Работать над ударением в слове.	данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
50	Автоматизация звука [Л] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Л] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Л] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
51	Автоматизация звука [Л] в тексте	1) Вводить звук [Л] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Л] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
52-56	Подготовка к постановке звука [Р]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Р]. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Р] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Р] в ряду других звуков, в слогах и словах.
57-61	Постановка звука [Р]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Р]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Р] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Р]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Р] с опорой на	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Р]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Р] и оценивать его качество. Выделять звук [Р] в начале, середине и конце слова.

		зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Р].	
62-66	Автоматизация звука [Р] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Р] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Р] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Р]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Р] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Р] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
67	Автоматизация звука [Р] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Р] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Р] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
68	Автоматизация звука [Р] в тексте	1) Вводить звук [Р] в текст. 2) Работать над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Р] в тексте в соответствии с фонетической нормой.

Перспективное планирование

Содержание логопедической работы с детьми шестого года жизни

Разделы, задачи	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<i>Развитие общих речевых навыков</i> - работа над дыханием, голосом - темпом и ритмом речи; - познакомить с различными видами интонации	- дыхательно- ритмические упражнения; -имитационные упражнения; - игровые задания на музыкальных и физ. занятиях	- объяснения, беседы, консультации; - дидактические игры.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - уточнить произношения звуков; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; - работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков у детей; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- артикуляционная гимнастика; - специальные артикуляционные упражнения; - объяснения, речевой материал; - повторение, исправление; - речевые дидактические игры; - разучивание чистоговорок, четверостиший.	- консультации логопеда: объяснение, показ, повторение, исправление; - информационная поддержка; - разучивание чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; -знакомство с гласными звуками, выделение начального ударного и безударного гласного в словах, в конце слова, в трехзвуковых словах; - знакомство с простыми согласными звуками, выделение первого и последнего согласного звука; -анализ звукосочетаний, прямых и обратных слогов, трехзвуковых слов, составление схем; -дифференциация изученных звуков; -развитие навык слогового анализа.	- игры на слуховое внимание; - игровые задания; -дидактические игры.	- объяснение, обучение; -консультации; -рекомендации.

<i>Развитие слоговой структуры слова</i> - работа над односложными словами со стечением согласных; - работа над двусложными словами без стечения согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных, со стечением согласных.	- восприятие и воспроизведение ритмических рисунков; - называние с показом демонстрационного материала; - повторение; - дидактические игры.	- объяснение, обучение при выполнении игровых заданий; - информационная поддержка родителей.
<i>Формирование лексической стороны речи</i> - уточнение и расширение словаря по лексическим темам	- наблюдение; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры; - речь с движением.	- информационная поддержка родителей.
<i>Развитие грамматического строя речи</i> - отработка падежных окончаний существительных; - работа над словоизменением сущ. (ед. ч., – мн. ч., уменьшительно-ласкательные формы, согласование с числительными 2-5, с прилагательными, притяжательными местоимениями); - согласование глаголов с сущ., образование глаголов движения с приставками; - согласование прилагательных с сущ., образование притяжательных прилаг., образование сравнительной степени прилаг., - образование наречий от прилагательных; - практическое употребление простых предлогов места и движения; - образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	- пояснение, исправление, повторение; - дидактические игры; - речевые игры и упражнения; - речевые тренинги.	- беседы, рекомендации; - чтение, разучивание стихов.
<i>Формирование связной речи</i> - обучение умению задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; - составление простых распространенных предложений;	- рассматривание предметных и сюжетных картин; - дидактические игры; - речь с движением	- информационная поддержка.

-работа над диалогической речью; -учить употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения		
<i>Развитие мелкой моторики</i> -работа по развитию пальчиковой моторики; -работа по развитию конструктивного праксиса.	- массаж; - пальчиковые игры; - работа с карандашом	- консультации; - информационная поддержка.

Содержание логопедической работы с детьми седьмого года жизни.

<i>Развитие общих речевых навыков</i> - развитие речевого дыхания; - формирование умения произвольно изменять силу, тембр, высоту голоса; -формирование навыка голосовоспроизведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.	- игры и упражнения, направленные на формирование общих речевых навыков; -имитационные упражнения;	- информационная поддержка родителей; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - активизация и совершенствование движений речевого аппарата; - формирование правильного уклада отсутствующих и искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.	- артикуляционная гимнастика; - речевые упражнения; - дидактические игры, направлены на формирование произносительной стороны речи; - имитационные упражнения;	- консультация логопеда; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший, позволяющих закрепить правильное звукопроизношение.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - упражнения в различении на слух гласные и согласные звуки; - определения наличия или отсутствия звука в слове; - формирование умения определять позицию гласного согласного звука в слове; - обучение навыкам элементарного языкового анализа и синтеза прямых и	- обучение, объяснение, повторение; - дидактические игры; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.	- информационная поддержка родителей; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.

обратных слогов, односложных слов.		
<i>Развитие слоговой структуры слова</i> - закрепление навыка практического употребления различных слоговых структуры слов доступного звукослогового состава.	- дидактические игры; - речевые упражнения и задания для формирования правильной слоговой структуры слов; - игры с элементами соревнования	- консультация логопеда.
<i>Развитие лексической стороны речи</i> - расширение, уточнение, активизация словарного запаса на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; - введение в речь сложных, многозначных слов. Знакомство со словами в переносном значении, однокоренными; - обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными притяжательными; - продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами; - введение в речь простых и сложных предлогов.	- дидактические игры по формированию пассивного и активного словарного запаса; - разучивание стихотворений.	- чтение и разучивание стихов.
<i>Совершенствование грамматического строя</i> - совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени; - закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;	- дидактические игры, направленные на формирование грамматической стороны речи; - речевые задания, упражнения; - разучивание.	- чтение и разучивание стихов; - беседа.

- формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме простого будущего и сложного будущего времени.		
<i>Развитие связной речи</i> - повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков; -расширение навыка построения разных типов предложений; - обучение распространению предложения введением в него однородных членов; - упражнение в составлении наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов; - совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.	- дидактические игры; - творческие задания; - коммуникативные тренинги - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	- информационная поддержка родителей;
<i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> - ознакомление с гласными и согласными буквами; - формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами; - обучение написанию	- дидактические игры, позволяющие подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения; - задания и упражнения , способствующие овладению грамотой; -ребусы; - кроссворды.	- информационная поддержка родителей; - беседы, рекомендации;

Описание вариативных форм и методов реализации программы

В связи с необходимостью дифференцированной коррекции *основная форма логопедической работы* – подгрупповые, индивидуальные – по необходимости занятия. Количество детей в подгруппе – 3-5 человек, имеющих сходный дефект. Состав детей в подгруппах меняется в течение года в зависимости от динамики достижений в коррекции речи.

В работе используются следующие формы работы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк. и др.
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
- 2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
- 3. Формирование фонематического слуха
- 4. Работа над слоговой структурой слова.
- 5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
- 6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
- 7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
- 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.
 - порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО использую следующие методы:

Методы реализации: словесные, наглядные, практические, игровые и под руководством учителя-логопеда.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий: он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком; нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности); произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Способы и направления поддержки детской инициативы
Деятельность учителя - логопеда по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их достижениях.
- ✓ Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- ✓ Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей.
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка.
- ✓ Создавать положительный психологический микроклимат.

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** - предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **коммуникативная инициатива** - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

	простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации,	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	
--	--

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования родителям (законным представителям) предоставляется полная и подробная информация о речевом развитии ребёнка, а также делается акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями Электронная почта
Информирование родителей о работе ДОУ	Информационные листы Оформление информационных стендов Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОУ
Педагогическое просвещение родителей	В сети Интернет в мессенджере WhatsApp, Сайт образовательного учреждения Консультации Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей Семинар-практикум (по запросу)
Совместная деятельность	Беседы с родителями Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей Дни открытых дверей Родительские собрания
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной	• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. • Рекомендовать произведения для домашнего

литературы	чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультимедийных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.
------------	---

3. Организационный раздел Программы Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в группах. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, фланелеграфом, детскими стульями, детским столом.

Список средств обучения:

1. Стол для занятий детей, 6 детских стульев.
2. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x120)

3. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы.
4. Зеркала для индивидуальной работы.
5. Логопедические зонды, шпатели, сухие и влажные салфетки, ватные диски, спирт этиловый 95%
6. Наглядный систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, настольные развивающие игры и т.п.)
7. Магнитная доска
8. Фланелеграф
9. Песочные часы, секундомер

Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования	Кабинет учителя-логопеда 1. шкаф с дверцами – 3 шт. 2. стол письменный – 1 шт. 3. стул взрослый – 2 шт. 4. стул компьютерный -1шт. 5. стулья детские – 6 шт. + 3шт. 6. магнитная доска – 1 шт. 7. детский стеллаж– 1 шт. 8. стол для песочной терапии - 1 шт. 9. стол круглый детский – 1 шт. 10. зеркало настенное – 1 шт. 11. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 12. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. 13. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. 14. Картотека заданий по лексике и грамматике
	Звукопроизношение	➤ Альбом для логопеда. ➤ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ➤ Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

		➤ Артикуляционная гимнастика. Комплексы. ➤ «Логопедическая гимнастика»: Комплексы. ➤ «Логопедическое лото» учим звуки[С] – [С'] ➤ «Логопедическое лото» учим звуки [Ш] – [Ж] ➤ «Логопедическое лото» учим звуки[Л] – [Л'] ➤ «Логопедическое лото» учим звуки[Р] – [Р'] ➤ 500 стишков для зарядки язычков. ➤ Исправляем произношение (логопедический массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика). ➤ Диагностика развития ребёнка (практическое руководство по тестированию) ➤ «Пальчиковые игры» (для детей 4 – 7 лет) ➤ 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет ➤ «Звуки и буквы» пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет ➤ «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» ➤ Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. ➤ Уроки логопеда ➤ Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста ➤ «Научите меня говорить правильно» (развитие речи, тренировка пальцев рук, зрительное и слуховое внимание). ➤ Логопедическая тетрадь (звук – слово – фраза). ➤ Логопедическая тетрадь (слово – предложение – текст). ➤ Послушные звуки (логопедические задания для детей 2-3 лет). ➤ Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. ➤ «Тетрадь для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], сонорных звуков [Л], [Ль]. ➤ Пишем и читаем (обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста № 1,2,3,4,).
--	--	---

		➤ 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4 – 6 лет. ➤ Картотеки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков. ➤ Картотека пальчиковых игр, дыхательной гимнастики. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. . Методические рекомендации по постановке у детей звуков.
	Развитие навыков фонематического анализа, синтеза и представлений	➤ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ➤ Развитие звуковой культуры речи у дошкольников ➤ Звуковая мозаика. ➤ Слоги (учимся находить слог в составе слова) ➤ «В мире звуков» (развиваем фонематический слух) ➤ «Найди букву» ➤ «Звуковое домино» ➤ «Логопедическое лото» ➤ «Воспитание у детей правильного произношения» Комплекс игр для развития фонематического слуха, звукового анализа слов, дифференциации звуков.
	Развитие общих речевых навыков	➤ «Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 4-5 лет» ➤ «Поле чудес» – настольно – печатная игра ➤ «Времена года» – настольно – печатная игра ➤ «Домино» ➤ «Чудо-обучайка» Речевая моторика, речевое дыхание, дикция. ➤ «Профессии» ➤ «Запоминайка» ➤ Логопедический словарь: Учебное пособие. (Академия дошколят). ➤ Уроки логопедии. Игровые увлекательные упражнения по развитию правильной дикции... ➤ «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.
	Лексика	➤ «С чего начинается слово» методическое пособие для детей 4 – 6 лет

		➤ «Альбом по развитию речи» - говорим правильно ➤ «Домашние и дикие птицы». ➤ «Грибы, ягоды». Тематический словарь в картинках. ➤ «Овощи, фрукты» (обобщение). ➤ «Большие и маленькие» (домашние животные). ➤ «Съедобное и несъедобное». ➤ «развиваем речь» ➤ «Четвёртый лишний» ➤ «Классификация» «Пойми меня» ➤ Картинный материал по теме «Осень». ➤ Картинный материал по теме «Зима». ➤ Картинный материал по теме «Весна». ➤ Картинный материал по теме «Ягоды» ➤ Картинный материал по теме «Фрукты» ➤ Картинный материал по теме «Мебель» ➤ Картинный материал по теме «Одежда» ➤ Картинный материал по теме «Обувь» ➤ Картинный материал по теме «Животные» ➤ Картинный материал по теме «Зимующие птицы» ➤ Картинный материал по теме «Перелётные птицы» ➤ Картинный материал по теме «Инструменты» ➤ Картинный материал по теме «Деревья» ➤ Картинный материал по теме «Транспорт» ➤ Картинный материал по теме «Эволюция транспорта» ➤ Картинный материал по теме «Электроприборы» ➤ Картинный материал по теме «Насекомые» ➤ Картинный материал по теме «Рыбы» ➤ Картинный материал по теме «Овощи»
--	--	--

		➤ «Противоположности» (представление о словах, противоположных по значению). ➤ «Буквоежка» (расширение словарного запаса). ➤ «Азбука» ➤ «Дорожные знаки»
	Развитие грамматического строя речи	➤ «Грамматика для дошкольников 4 – 6 лет» ➤ «Грамматика в сказках и историях» ➤ «Занимательная грамматика» ➤ «Маленькие слова» ➤ «Умные сказки» (словообразование, словоизменение). ➤ «Развивающие сказки»: совершенствование грамматического строя речи. Учебно-методическое пособие-конспект. ➤ «Грамматика в играх и картинках: «Фрукты» ➤ «Грамматика в играх и картинках: «Овощи» ➤ «Грамматика в играх и картинках: «Грибы» ➤ «Грамматика в играх и картинках «Животные наших лесов» ➤ «Грамматика в играх и картинках «Перелётные и зимующие птицы»
	Развитие связной речи	➤ Опорные картинки для пересказа текстов ➤ «Научите меня читать» (готовимся к школе) ➤ «Учись говорить правильно» Речевой материал для работы с детьми 6-8 лет. Составление рассказов по картинкам. ➤ «Развивающие сказки»: развитие связной речи. Учебно-методическое пособие-конспект. ➤ «Беседы по картинке: Времена года» ➤ Картотека «Загадки» ➤ Набор открыток «Загадки для детей» ➤ Картинный материал по теме «Осень». ➤ Картинный материал по теме «Зима». ➤ Картинный материал по теме «Весна». ➤ «Учимся рассказывать по картинкам»: пособие. ➤ «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)»

	Развитие мелкой моторики	➤ Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта и мыслительных процессов. ➤ «Тренируем пальчики»: пособие. ➤ «50 уроков для подготовки руки к письму»
	Развитие ВПФ	➤ «Учись говорить правильно» Речевой материал для работы с детьми 6-8 лет. Упражнения для развития внимания и памяти, логические упражнения. ➤ Мнемотехника. Набор коллажей «Звуки» ➤ Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта и мыслительных процессов. ➤ «Разноцветные сказки»: развитие речи, формирование цветовосприятия и цветоразличения. Учебно-методическое пособие-конспект. ➤ «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет»: Рабочая тетрадь.
	Подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии	➤ Где спрятались буквы? (Серия: Малышам. Весёлые уроки). ➤ Альбом по развитию речи (говорим правильно) ➤ Читаем по слогам (Серия: Малышам. Весёлые уроки). ➤ Найди и прочитай (Серия: Малышам. Весёлые уроки). ➤ Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь ➤ Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

**Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий,
необходимых для осуществления образовательного процесса**

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028
- ✓ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023 ООО «ТЦ Сфера», 2023
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Туманова Т. В.«Коррекция нарушений речи» – М.,2010
- ✓ Пожиленко Е.А., «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» - Каро, С. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» - М.,2010 ПБ – 2009
- ✓ Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» - М., 2008

- ✓ Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – С.-Пб. Литера, 2009
- ✓ Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Исправляем произношения. Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств для детей 4-7 лет» - СПб. Детство – Пресс 2009
- ✓ Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов» (Пособие для логопедов) - М., ВЛАДОС, 2001.
- ✓ Лалаева Р.И. Парамонова Л.Г. Тараканова А.А. «Дислалия» Учебно – методическое пособие – СПб.Детство – Пресс 2008
- ✓ Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика. Методическое пособие» - СПб. Детство – Пресс, 2006
- ✓ Агеева И.Д. «500 стишков для зарядки язычков» - М., 2009
- ✓ Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб. Детство – Пресс, 2003
- ✓ Алтухова Н. «Звуковая мозаика» - СПб. 1998
- ✓ Поваляева М.А. «Справочник логопеда» - Феникс, Ростов – на – Дону, 2006
- ✓ Парамонова Л. Г. «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. «Игры в логопедической работе с детьми» – М., 1974
- ✓ Коноваленко В.И. В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»: комплект из четырех альбомов – М., 2007
- ✓ Чистякова И.А. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» - СПб. Каро, 2005
- ✓ Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М., 2004
- ✓ Сазонова С.Н. «развитие речи дошкольников с ОНР» - М., 2003
- ✓ Серебрякова Н.В. «Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией» - СПб. Детство – Пресс, 2006
- ✓ Дурова Н. В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие» - М., Мозаика – Синтез, 112с Прил. №1 Подборка материалов по книге В. Волиной «Русский язык. Учимся играя.»; Екатеринбург, ТОО «Издательство АРГО» 1996 год.

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана на основании государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детского сада № 38 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана для обучающихся (воспитанников) старших и подготовительных к школе групп, имеющих фонетическое недоразвитие речи на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и парциальных программ:

Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей для старших и подготовительных групп разработана на основе программы «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.

Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа, синтеза. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Поэтому, возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха –фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Цель Рабочей программы: преодоление фонетического недоразвития речи у детей лет, формирование полноценной фонетической системы языка, освоение обучающимися (воспитанниками) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи Рабочей программы:

- ✓ Формирование полноценных звукопроизносительных навыков.
- ✓ Развитие фонематического слуха и элементарных фонематических языковых операций.
- ✓ Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- ✓ организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Документация учителя – логопеда:

1. Акт обследования речи детей группы № _____
2. Речевая карта обследования детей, зачисленных на _____ год
3. Экран звукопроизношения
4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
5. График работы учителя-логопеда
6. Расписание занятий с детьми учителя-логопеда
7. Таблица контроля автоматизации поставленных звуков (для воспитателей групп)
8. Лист регистрации приема родителей

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № _____

Списочный состав _____ фактический состав _____

не обследовано _____ причина _____

Всего в группе: с диагнозом ЗПР _____, заикание _____, ОНР _____,

ФФНР _____, ФНР _____

Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Звукопроизношение	Лекс- грамм. строй	Диагноз (кратко)	Примечание

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя _____ Дата рождения _____
2. Дата обследования _____ Образовательное учреждение: д/с _____
3. Состояние слуха, зрения _____
4. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно)

5. Состояние общей моторики

6. Состояние мелкой моторики

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

8. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

9. Звукопроизношение

10. Понимание обращенной речи

11. Исследование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.
Слоговая структура

12. Исследование словарного запаса:

13. а) объём словаря (пассивного, активного), точность понимания и употребления слов, словарь в пределах возраста; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются _____

б) грамматический строй (типы употребляемых предложений, словоизменение, словообразование _____

в) связная речь _____

Заключение логопеда _____

Учитель – логопед: _____

**График работы учителя-логопеда
логопедического пункта ГБДОУ детского сада № 38
на 2024-2025 уч. год**

	Гр. №	гр. №	гр. №
Понедельник	09.00-12.30 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; 12.30-13.00 оформление документации		
Вторник		09.00-12.30 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; 12.30-13.00 оформление документации	09.00-12.30 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; 12.30-13.00 оформление документации
Среда	15.00-19.00 Оформление документации. Подготовка к индивидуальным консультациям. Консультации для педагогов ДОУ. Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.		
Четверг	09.00-12.30 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; 12.30-13.00 оформление документации		
Пятница		09.00-12.30 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; 12.30-13.00 оформление документации	09.00-12.30 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; 12.30-13.00 оформление документации

Приложение № 2

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми
Старший возраст**

Основное содержание работы		
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
1-ая неделя	Обследование. Оформление речевых карт. Первичный прием родителей, беседы, общие родительские собрания. Консультации для воспитателей по вопросу диагностики развития речи, выявления детей с нарушением речи.	
2-ая неделя		
	Звуковая сторона речи	Примечания

	Фонетический Строй	Фонематические функции	
3-я неделя Тема: «Осень»	Знакомство с кабинетом. «В гостях у Язычка». ОАГ. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Беседа на тему «В мире звуков»; приложение № 2, стр.289	Речь с движением: «Ветер по лесу летал, ветер листики считал...»
4,5-я неделя Тема: «Урожай»	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата . «В гостях у Язычка». ОАГ (Общая артикуляционная гимнастика)	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки и звуки речи. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи	Обследование. Речь с движением: см. приложение №5 стр.30
<u>ОКТЯБРЬ</u>			
6 неделя Тема: «Я и моя семья»	ОАГ «Язычок в гостях у свистящей семейки» Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с символами речевых звуков.	Обследование. Построение схемы «Времена года»; «Названия месяцев года» (смысловые ряды)
7неделя Тема: «Животные нашей планеты»	ОАГ «Язычок в гостях у шипящей семейки» . Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.	Развитие слуховой памяти-повторение слогов из правильно произносимых звуков. Звук и буква А . Начальная ударная позиция в слове (с опорой на картинки).	Работа с разрезными картинками.

		Практическое усвоение понятия «гласный звук». Приложение № 2, с.13	
8 неделя Тема: « Перелетные птицы»	ОАГ. Развитие речевого дыхания (с использованием вертушек). Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р-Рь.	Звук и буква <u>У</u> Выделение звука из ряда гласных. Выделение звука У на фоне слова слова. Приложение № 2, стр.213	Приложение №3 стр. 163
9 неделя Тема: «Поздняя осень»	ОАГ. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.	Дифференциация звуков <u>А-У</u> в ряду звуков и в словах (начале, середине и в конце слова) . Заучивание стихотворения Ирины Токмаковой. «Осинка»	Речь с движением «Ветер по лесу летал, ветер листики считал...»
10 неделя Тема: «Грибы. Ягоды»	ОАГ. Упражнения на постановку свистящих, шипящих, сонорных звуков (индивидуально).	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации (заучивание стихов).	Работа на магнитной доске с демонстрационным материалом по теме.
<u>НОЯБРЬ</u>			
11 неделя Тема: «Земля-наш общий дом»	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)	Звук и буква <u>О</u> . Выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов. Выделение звука из слов в начальной ударной позиции. Приложение № 2, стр.146	Работа на магнитной доске.
12 неделя Тема: «История России»	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в	Выделение звука из ряда других звуков. -	Работа с иллюстрациям и.

	соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)	Дифференциация звуков А-У-О в словах. (с опорой на зрительные символы).	
13 неделя Тема: «Москва-столица России»	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в слогах.	Звук и буква И . Выделение звука из ряда закрытых и открытых слогов. Выделение звука И на фоне слова с опорой на картинку.	Работа с иллюстрациями
14 неделя Тема: «Предметы быта. Мебель»	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков Автоматизация поставленных звуков в слогах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Практическое усвоение понятия «согласный звук». Заучивание стихотворения о гласных и согласных звуках. Звук и буква Т-Т' . Уточнение произношения звука Т. Понятия «мягкий» и «твердый» звуки. Приложение № 2, стр.203	Заучивание стихов и загадок-см. картотеку.
15 неделя Тема: «Предметы быта. Посуда»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях (индивидуально).	Распределение предметных картинок, названия которых включают звук Т. Приложение № 2, стр.205	Заучивание стихов и загадок.
<u>ДЕКАБРЬ</u>			

16неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы»	ОАГ. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>П-П'</u> буква П. Дифференциация звуков на слух мягкого и твердого звуков с опорой на картинки. Работа со схемой слова. Деление на слоги названий зимующих птиц. Приложение № 2, стр.157	Речь с движением «Раз,2,3,4,мы с тобой снежок слепили...»
17 неделя Тема: «Зимние забавы»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Н-Н'</u> ; буква Н Выделение звука на фоне слова - в начале и в конце слова. Приложение № 2, стр.141	Речь с движением «Давай дружок, смелей дружок...»
18 неделя Тема: «Комнатные растения»	Песенки гласных звуков (использование символов- «девочки») Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>М-М'</u> .Буква М. Анализ и синтез закрытых слогов. Определение наличия звука в слове. Деление слов (названий растений) на слоги. Приложение № 2, стр.5	Слуховое внимание. «Что лишнее?»(комнат-ные и дикорастущие растения)
19неделя Тема: «Новый год»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>К-К'</u> . Буква К. Удержание в памяти ряда слов со звуком К. Работа со схемами слов (звуко-слоговой анализ). Приложение № 2, стр.105	Пальчиковая гимнастика «На елке» Приложение № 3
<u>ЯНВАРЬ</u>			

20 неделя Тема: «Сказки»	Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Б-Б'</u> . Буква Б. Дифференциация звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» звуки. Различение слогов, близких по звуковому составу (ба- па; бо- по;...) Приложение № 2, стр.24 Профилактика дисграфии «На что буквы похожи...» См. прил. №5	Игра на слуховое внимание Приложение № 2, «Буква заблудилась».
21 неделя Тема: «Город Санкт-Петербург»	Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Д-Д'</u> . Буква Д. Дифференциация звуков Д-Т. Знакомство с понятиями «звонкий» и «глухой» звуки. Различение слов, близких по звуковому составу (дом-Том; Дима-Тима;...) Приложение № 2, стр.54	Заучивание стихов о городе, насыщенных изучаемыми звуками.
22 неделя Тема: «Блокада Ленинграда»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Г-Г'</u> . Буква Г. Звуковой анализ и синтез коротких слов. Воспроизведение словесных рядов. Деление слов на слоги. Приложение № 2, стр.44	Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «что лишнее?»
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
23 неделя	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах,	Звуки <u>Ф-Ф'</u> . Буква Ф Произнесение и дифференциация	Заучивание стихов о транспорте.

Тема: «Транспорт ПДД»	предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	звуков. Зрительные символы звонких и глухих звуков. Подбор картинок к символам. Приложение № 2, стр.225	
24неделя Тема: «Профессии»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Звуки <u>В-В'</u> .буква В. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков Ф и В. Приложение № 2, стр.36	Заучивание стихотворения о профессиях.
25неделя Тема: «День Защитника Отечества»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных	Звуки <u>Х-Х'</u> . Буква Х.Формирование навыков слухо- произносительной дифференциации звуков, Приложение № 2, стр.229	Слуховое внимание. «Что лишнее?»
26неделя Тема: «Масленица»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных. Стихи о цифрах (1)	Звук и буква <u>Ы</u> . Выделение слова, отличающегося по звуковому составу, из ряда слов. Приложение № 2, стр.262	Нарисуй «Масле- ницу»
<i><u>МАРТ</u></i>			
27 Неделя Тема: «Весна. Мамин праздник»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциаци я звуков по	Звуки <u>С-З</u> . БуквыС,З схеме.Приложение № 2, стр. 82,186	Заучивание на выбор «Стихи о маме»

	месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; Стихи о цифрах (2)		
28неделя Тема: «А.С.Пушкин»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; Стихи о цифрах (3)	Звуки Ш и Ж. Буквы Ш и Ж. Понятия «звонкий» и «глухой» звуки. Дифференциация слогов с оппозиционными звуками (с использованием зрительных символов гласных звуков - «девочки»). Приложение № 2, стр.245;76	Заучивание на выбор «Любимые стихи».
29неделя Тема: «К.И.Чуковский»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; Стихи о цифрах (4)	Звук Э. Буква Э. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слов: <i>экран, эму, этажи.</i> <i>Правило: ЖИ-ШИ</i> Приложение № 2,стр.272	Заучивание на выбор «Любимые стихи».
30неделя Тема: « А.Л. Барто »; «С.Я. Маршак»	Автоматизация поставленных звуков в	Звук Й. Буква Й. Звуковой анализ слов: йод, майка, балалайка.	Заучивание на выбор «Любимые стихи».

	собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; Стихи о цифрах (5)	Приложение № 2, стр.98	
<u>АПРЕЛЬ</u>			
31неделя Тема: «Дни здоровья. Человек»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (6)	Буквы Е-Е. Звуки Е и Е. Звуко – буквенный анализ слов с изучаемым звуком. Определение последовательности звуков в слове. Приложение № 2, стр.65;71	Развитие слухового внимания, чувства рифмы. «Подскажи словечко» Приложение № 2
32неделя Тема: «Космос»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (7)	Звуки и буквы Ю-Я Приложение № 2, стр.276;280	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
33неделя Тема: «Рыбы»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Звук Ц. Буква Ц. Понятие о твердых звуках. Приложение № 2, стр.233	Пальчиковая гимнастика Приложение № 3,

	Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (8)		«Рыбка», стр.323
34неделя Тема: «Насекомые»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (9)	Звук Ч . Буква Ч. Закрепление понятия о мягких звуках. Приложение №2,стр.238	Разрезные картинки по теме.
<i><u>МАЙ</u></i>			
35неделяТема: «Труд на селе. Орудия труда»	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (10)	Звук Щ . Буква Щ. Закрепление понятия о мягких звуках. Приложение № 2, стр.253	Отгадывание загадок по теме. См. картотеку
36неделя Тема: «День Победы»	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Звуки Л- Л' . Буква Л. Закрепление понятия о мягких и твердых звуках. Приложение № 2, стр121	Заучивание стихотворения на выбор
37неделя Тема: «Весенние цветы»	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Звуки Р- Р' . Буква Р. Закрепление понятий о твердых и мягких звуках. Приложение № 2, стр.174	Игра на слуховое внимание «Что лишнее?»

38неделя Тема: «День города»	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Праздник АЛФАВИТА. Звуки, буквы, слоги, слова, предложения.	Прослушивание стихотворения «О чем говорит алфавит» А. Шибает
---------------------------------	---	---	---

Подготовительный к школе возраст

Основное содержание работы			
<u>СЕНТЯБРЬ</u>			
1-ая неделя	Обследование. Оформление речевых карт. Первичный прием родителей, беседы, общие родительские собрания. Консультации для воспитателей по вопросу диагностики развития речи, выявления детей с нарушением речи.		
2-ая неделя			
	Звуковая сторона речи		Примечания
	Фонетический строй	Фонематические функции. Формирование навыков письма и чтения	
3-я неделя Тема: «Осень»	Знакомство с кабинетом. «В гостях у Язычка». ОАГ. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Беседа на тему «В мире звуков»; приложение № 2, стр. 289	Речь с движением: «Ветер по лесу летал, ветер листики считал...» Использование ИКТ для закрепления лексико-грамматических категорий.
4,5-я неделя Тема: «Урожай»	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ОАГ Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными особенностями.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки и звуки речи. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи.	Обследование. Речь с движением: «Ветер по лесу летал, ветер листики считал...» Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.

<u>ОКТЯБРЬ</u>			
6 неделя Тема: «Я и моя семья»	ОАГ Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными особенностями.	. Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательно е название гласных из ряда двух- трех гласных.	Обследование. Построение схемы «Времена года»; «Названия месяцев года» (смысловые ряды)
7 неделя Тема: «Животные нашей планеты»	ОАГ Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными особенностями.	Формирование навыка слогового чтения. Звук и буква <u>А</u> . Практическое усвоение понятия «гласный звук». Использование цветных фишек. Приложение № 3, стр.13	Работа с разрезными картинками. Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико- грамматических категорий.
8 неделя Тема: « Перелетны е птицы»	ОАГ . Развитие речевого дыхания (с использованием вертушек). Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р- Рь. Дифференциация правильно произносимых звуков: К-Х; Л'-Й; Ы-И	Звук и буква <u>У</u> . Выделение звука из ряда гласных. Выделение звука на фоне слова. Приложение № 3 стр.213	Пальчик. Гимн.«Ласточка» Приложение №4 стр. 163 Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико- грамматических категорий.
9 неделя Тема: «Поздняя осень»	ОАГ . Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения.	Дифференциаци я звуков <u>А - У</u> в ряду звуков и в словах (начале, середине и в конце слова).	Речь с движением «Ветер по лесу летал, ветер листки считал...»

		Работа над слоговой структурой слова.	Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
10 неделя Тема: «Грибы. Ягоды»	ОАГ. Упражнения на постановку свистящих, шипящих, сонорных звуков (индивидуально).	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации (заучивание стихов).	Заучивание стихотворения Ирины Токмаковой «Осинка». Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
<u>НОЯБРЬ</u>			
11 неделя Тема: «Земля- наш общий дом» Народы мира	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звук и буква <u>О</u> . Выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов. Выделение звука из слов в начальной ударной позиции. Приложение № 2, стр.146 См. прил. №4	Вспомни сказку «Доскажи словечко» См. прил.№2, стр.147
12 неделя Тема: «История России»	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речидетей)	Выделение звука из ряда других звуков. Дифференциация звуков <u>А-У-О</u> в словах. Звуковой анализ	Работа с иллюстрациями. Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-

		слов (с опорой на картинки).	грамматических категорий.
13 неделя Тема: «Москва-столица России»	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в слогах.	Звук и буква <u>И</u> . Выделение звука из ряда закрытых и открытых слогов. Выделение звука И на фоне слова с опорой на картинки. Приложение № 2, стр.91 См. прил.№ 4 Приложение № 2, стр.300	Работа с иллюстрациями.
14 неделя Тема: «Предметы быта. Мебель»	ОАГ. Постановка отсутствующих в речи звуков Автоматизация поставленных звуков в слогах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Закрепление понятия «согласный звук». Заучивание стихотворения о гласных и согласных звуках. Звук и буква <u>Т-Т'</u> . Уточнение произношения звука Т. Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» звуки. Приложение № 2, стр.203	Приложение №4«Неизвестно, как случилось, Только буква заблуди-лась...» Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
<u>ДЕКАБРЬ</u>			
15 неделя Тема: «Предметы быта. Посуда»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, в другом речевом материале. (индивидуально).	Понятие «слово» Приложение № 4 «Слова, слова, слова...»	Заучивание стихов и загадок, насыщенных изучаемыми звуками (см. картотеку)

		Всему название дано...) Распределение предметных картинок, названия которых включают звук Т Приложение № 2, стр.205	Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
16 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы»	ОАГ. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>П-П'</u> буква П. Дифференциация звуков на слух мягкого и твердого звуков с опорой на картинки. Деление на слоги слов, содержащих звук П. Приложение № 2, стр.157	Речь с движением «Раз,два,три,четыре, мы с тобой снежок слепили...» Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
17 неделя Тема: «Зимние забавы»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Н-Н'</u>; буква Н Выделение звука на фоне слова - в начале и в конце слова. Приложение № 2, стр.141	Речь с движением «Давай дружок, смелей дружок...» Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
18 неделя Тема: «Комнатные растения»	Песенки гласных звуков (использование символов- «девочки») Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с	Звуки <u>М-М'</u>. Буква М. Определение наличия звука в слове. Деление слов (названий растений) на слоги.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)

	индивидуальными особенностями речи детей).	Приложение № 2, стр.5 «Волшебник Ударение» (сказка) Приложение № 4	
19 неделя Тема: «Новый год»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>К-К'</u> . Буква К. Приложение № 2, стр.105 Деление слов на слоги «Ты видишь поезд вдалеке?...» См. прил. №4	Слуховое внимание: «Буквы, буквы...Дай им волю...» См. прил. №4 Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
<u>ЯНВАРЬ</u>			
20 неделя Тема: «Сказки»	Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Б-Б'</u> . Буква Б. Дифференциация звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» звуки. (ба- па; бо-по) Приложение №2, стр.24 Профилактика дисграфии «На что буквы похожи...» См. прил. №5	Игра на слуховое внимание Приложение № 2, « «Буква заблудилась»
21 неделя Тема: «Город Санкт-Петербург»	Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков в	Звуки Д-Д' . Буква Д. Дифференциация звуков <u>Д-Т</u> . Знакомство с понятиями	Заучивание стихов о городе, насыщенных и Использование ИКТ для автоматизации звуков и

	словах, словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	«звонкий» и «глухой» звуки. Приложение №2, стр.54	закрепления лексико-грамматических категорий.
22 неделя Тема: «Блокада Ленинграда»	Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Г-Г'</u> . Буква Г. Звуковой анализ и синтез коротких слов. Приложение № 2, стр.44 См. прил. №5 «Рассказ первоклассника»; «На строке поставлен знак»; знак вопроса, восклицательный, точка.	Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «что лишнее?»
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
23 неделя Тема: «Транспорт ПДД»	Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Звуки <u>Ф-Ф'</u> . Буква Ф Произнесение и дифференциация звуков. Зрительные символы звонких и глухих звуков. Приложение № 2, стр. 225 составление звуковой схемы слова.	Заучивание загадок о различных видах машин (см. картотеку) Индивидуально по отработываемым звукам. Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
24 неделя Тема: «Профессии»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи (настольно-печатные игры).	Звуки <u>В-В'</u> . буква В. Закрепление навыка звукового	Заучивание стихотворения о профессиях (индивидуально по картотеке)

		анализа и синтеза. Подбор слов с определенным количеством слогов и звуков. Дифференциация звуков <u>Ф-В</u> . Составление схемы предложения. Приложение № 2, стр.36	Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
25 неделя Тема: «День Защитника Отечества»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных	Звуки <u>Х-Х'</u> . Буква Х. Формирование навыков слогового и позиционного анализа слов. Приложение №6.. Приложение № 2 стр.229 Составление предложений и схем к ним.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Что придумали буквы(боб; топот; шалаш) Приложение №4
26 неделя Тема: «Масленица»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных. Стихи о цифрах (1), повторение.	Звук и буква <u>Ы</u> . Игра «Посели в свой домик букву, которая заблудилась» Приложение № 2, стр.262	Слова с переносным значением «Костюм сидит... и не идет» См. прил. №5
<u>МАРТ</u>			

27 Неделя Тема: «Весна. Мамин праздник»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных. Стихи о цифрах (2), Повторение.	Звуки <u>С-З</u> . Буквы С,З Выбор слова к соответствующей графической схеме. Приложение № 2, стр. 82,186 Деление слов на слоги	Заучивание на выбор «Стихи о маме» Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
28 неделя Тема: «А.С.Пушкин»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных; в словах и фразах. Стихи о цифрах (3), повторение.	Звуки <u>Ш-Ж</u> . Буквы Ш и Ж. Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» звуки. Дифференциация слогов с оппозиционным и звуками (с использованием зрительных символов гласных звуков - «девочки») Приложение № 2, стр.245;76	Заучивание на выбор «Любимые стихи». Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
29 неделя Тема: «К. И. Чуковский»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах Стихи	Звук <u>Э</u> . Буква Э. Дифференциация звуков на слух. <i>Правило: ЖИ-ШИ</i> Повторение. Приложение № 2,стр.272	Заучивание на выбор «Любимые стихи». Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.

	о цифрах (4), повторение		
30 неделя Тема: «А.Л. Барто »; «С.Я. Маршак »	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования С-Ш; З-Ж; Р-Л в прямых и обратных словах; в словах со стечением согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах. Стихи о цифрах (5), повторение	Звук Й . Буква Й. Анализ предложения спостепенным увеличением количества слов, схема предложения. Прил ожение № 2, стр.98	Заучивание на выбор «Любимые стихи». Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико- грамматических категорий.
<u>АПРЕЛЬ</u>			
31 неделя Тема: «Дни здоровья. Человек»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (6), повторение.	Буквы Е-Е . Звуки Е и Е. Звуко – буквенный анализ слов с изучаемым звуком. Приложение № 2, стр.65;71	Развитие слухового внимания, чувства рифмы. «Подскажи словечко» Приложение № 2
32 неделя Тема: «Космос»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (7), повторение.	Звуки и буквы Ю-Я Приложение № 2, стр.276;280 Определение порядка следования звука в слове,	Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико- грамматических категорий.
33 неделя Тема: «Рыбы»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале . Стихи о цифрах (8) повторение.	Звук Ц . Буква Ц. Понятие о твердых звуках. Приложение № 2, стр.233 Определение количества и порядка слогов в слове.	Пальчиковая гимнастика Приложение № 3, «Рыбка», стр.323

		Приложение № 6	
34 неделя Тема: «Насекомые»	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление навыков, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (9), Повторение.	Звук <u>Ч</u> . Буква Ч. Закрепление понятия о мягких звуках. Приложение № 2, стр.238	Разрезные картинки по теме. Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико-грамматических категорий.
<i>МАЙ</i>			
35 неделя Тема: «Труд на селе. Орудия труда»	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Стихи о цифрах (10), повторение.	Звук <u>Щ</u> . Буква Щ. Закрепление понятия о мягких звуках. Приложение № 2, стр.253	Отгадывание загадок по теме. См. картотеку
36 неделя Тема: «День Победы»	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Звуки <u>Л-Л'</u> . Буква Л. Закрепление понятия о мягких и твердых звуках. Приложение № 2, стр.121	Заучивание стихотворения « Красив язык мой русский» Приложение №4
37 неделя Тема: «Весенние цветы»	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Звуки <u>Р-Р'</u> . Буква Р. Закрепление понятий о твердых и мягких звуках. Приложение № 2, стр.174 Звуко-слоговой анализ «Вспомни названия цветов»	Игра на слуховое внимание «Что лишнее?» Переносное значение
38 неделя	Закрепление умений, полученных ранее, на	Дифференциация звуков <u>Р-Л</u> ,	Стихотворение

Тема: «День города»	новом речевом материале.	распределение картинок, включающих эти звуки. Праздник АЛФАВИТА. Звуки, буквы, слоги, слова, предложения. Совершенствова ние дикции в стихах.	«О чем говорит алфавит» А. Шибает Использование ИКТ для автоматизации звуков и закрепления лексико- грамматических категорий.
Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда			

Приложение № 3

Перечень литературных источников:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,Т.В.Туманова; Программа обучения и воспитаниядетей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М. «Просвещение»,2008 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР5.3.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Э. М. Курицина, Л.А.Тараева Большая книга занятий по развитию речи «Говорим правильно», Москва, «Росмэн» 2005
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.С.И.Чаров «От А до Я играю я», издательство «Педагогика-Пресс»
11. .Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 12.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 13.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 14.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительнойгруппе ФФН.-ГНОМ,2005
15. А.Шибает «Язык родной, дружи со мной», Ленинград, 1991
- 16.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.:ТЦ Сфера,2009
- 17.В,Волина «Русский язык. Учимся, играя», Екатеринбург, изд. «Арго», 1996

18. Н.Г.Метельская «100 физминуток на лого занятиях», ТЦ «Сфера» Москва
 19. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
 20. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
 21. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
 22. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
 23. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемышлительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
 24. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
 25. И.В.Баскакина «Логопедические игры», Москва «Айрис-Пресс», 2007
 26. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
 27. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
 - Е.Н.Косинова.Уроки 4логопеда.-М.:Эксмо.2008
 28. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» СПб, «Образование» 1994 г.
 29. Журнал “Логопед”
 30. Т.А Ткаченко «Логопед у вас дома», Москва «Эксмодетство» 2021г.
- Методическое сопровождение:**
- № 1 - Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб, издательство «Детство-пресс» 2003 год
- № 2 - Подборка материалов по книге А. Шибаева «Язык родной, дружи со мной» ;Издательство «Детская литература г. Ленинград , 1991год
- № 3 - Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»ООО «ТЦ Сфера»; Москва 2012 год
- № 4 - Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» С-Пб «Образование» 1994