

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ № 38

Протокол от 29.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2024 № 87-УД

Рабочая программа

Воспитателей:

Манасеевой Нины Васильевны

Украинцевой Инны Сергеевны

**Группы № 8 «Пчёлка»
компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 38 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

	Общие положения
I	Целевой раздел обязательной части
1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы)
1.2.	Планируемые результаты
1.3.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР
	Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы
1.4.	Краткая характеристика воспитанников старшей группы № 8 «Пчёлки»
	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений
	Пояснительная записка
	Цели и задачи парциальных программ
	Принципы и подходы к формированию парциальных программ
	Планируемые результаты освоения парциальных программ
II	Содержательный раздел обязательной части
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»
.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
2.5.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2.6.	Рабочая программа воспитания
	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений
III	Организационный раздел обязательной части
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности
3.4.	Календарный план воспитательной работы
	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений
	Приложения

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел обязательной части

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы – 1 учебный год: с 01.09.2024 по 31.08.2025, с организацией работы в летний период 2025 года в соответствии с установленным графиком работы ДОО.

Программа включает в себя три раздела - *целевой, содержательный и организационный.*

Каждый раздел состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребёнка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к

собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Краткая характеристика воспитанников старшей группы № 8 «Пчёлки» компенсирующей направленности

Списочный состав группы на начало 2024-2025 учебного года - 14 детей, из них 7 мальчиков и 7 девочек. 12 детей являются воспитанниками д/с № 38 и посещают ДОО не первый год, два ребенка вновь прибывшие и до этого года посещали другой детский сад.

У детей, поступивших в нашу группу, нарушены все компоненты речевой системы. Дети самостоятельно не могут составить пересказ, развернуто ответить на вопросы. Большинство детей гиперактивны.

Из 14 воспитанников: один ребенок часто болеющий, два ребенка находятся под опекой и два воспитанника из многодетных семей.

Особое внимание в 2024-2025 учебном году, при реализации Программы нами, педагогами группы, будет обращено на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развитие у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, договариваться и дружить со сверстниками; стараться разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Пояснительная записка

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений.

Программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках:

Познавательное развитие. Региональный компонент.
Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации (реализуется в старшей, подготовительной к школе группе).
Социально-коммуникативное развитие.
Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (модифицированная) педагога – психолога ДОО.

Парциальные программы реализуются: через занятия образовательной деятельностью, в совместной деятельности взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей, при проведении режимных моментов.

Цели и задачи парциальных образовательных программ

Цели парциальных образовательных программ:

Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет:

- воспитывать любовь и интерес к родному городу, гордость: я – петербуржец;
- воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждать познавательный интерес к городу, восхищение им;
- осознавать ценности памятников культуры и искусства;
- воспитывать петербуржцев в лучших традициях петербургской культуры;
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы знаменитых жителей Санкт-Петербурга.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (модифицированная) педагога-психолога ДОО:

создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Задачи парциальных образовательных программ:

Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет:

Старшая группа:

- формирование умения адекватно оценивать поступки;
- развитие стремления к добру;
- развитие культуры общения;
- углубление представления о доме – жилище человека;
- классификация домов по назначению;
- расширение представлений об улице, городе;
- понятие «петербуржец».

Подготовительная к школе группа:

- умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);
- продолжать развитие культуры общения;
- формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»;
- дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре;
- закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формирование понятия «мы – петербуржцы»;
- знакомство с праздниками нашего города.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
 - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта зависит от его качества», видеть красоту человеческого творения;
 - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
 - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
 - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (модифицированная) педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- адаптация детей раннего возраста к детскому саду и профилактика детской дезадаптации младших и старших дошкольников к условиям ДОО;
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы в ДОО;
- психологическая профилактика нарушений эмоционально-личностного и социального развития детей путем формирования у старших дошкольников навыков сотрудничества;
- психологическое сопровождение детей 5-7 лет, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, профилактика школьной дезадаптации и мониторинг развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов для обеспечения психического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
- повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ДОО по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно - ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, описание которых подробно представлено в обязательной части Программы.

Планируемые результаты освоения/реализации парциальных образовательных программ:

Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- следуют правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и прочее);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, мире вещей, в природном окружении;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (модифицированная) педагога-психолога ДОО:

- ребенок и его семья адаптированы к условиям детского сада;
- дети испытывают положительные отношения к самим себе и окружающему их миру;
- развивается эмоциональная сфера дошкольников через введение их в мир человеческих

эмоций;

- дети используют эффективные способы взаимодействия со сверстниками: умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок умеет подчиняться основным правилам и социальным нормам, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен соблюдать правила безопасного поведения
- у ребенка развиваются познавательные процессы (восприятие, внимание, зрительная и слуховая память, логическое мышление, воображение, мелкая моторика) в пределах возрастной нормы;
- у старших дошкольников формируются предпосылки учебной деятельности и позитивная мотивация к обучению.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основные направления работы в данной образовательной области: социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- приобщать к моральным ценностям человечества;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, честность, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома и т.д.;
- обогащать словарь вежливыми словами.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- формировать Я – образ;
- расширять традиционные гендерные представления.

Семья:

- углублять представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества труд.

Детский сад:

- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе;
- привлекать к оформлению групповой комнаты к праздникам, используя созданные детьми изделия, рисунки, аппликации и т. п.;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники, выставки детских работ, субботники).

Родная страна:

- расширять представления о малой Родине (о родном городе), достопримечательностях, культуре, традициях; о замечательных людях, прославивших её;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
- воспитывать любовь к Родине, что Россия - огромная многонациональная страна;
- рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;
- расширять представления о Российской армии, о том, как в годы войны армия храбро сражалась и защищала нашу страну от врагов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки:

- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно;
- сохранять правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание:

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель, оказывать помощь друг другу;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить, и убирать материалы и пособия к непосредственно образовательной деятельности и игре.

Общественно-полезный труд:

- воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять значимость труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

- знакомить с наиболее экономными приемами работы, бережному отношению к материалам и инструментам;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- продолжать учить помогать взрослым, поддерживать порядок в группе;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Труд в природе:

- привлекать к помощи взрослым и посильному труду в природе;
- осенью - сбор семян, уборка листьев; зимой - сгребание снега, создание построек из снега; весной - посев семян; летом - полив клумб.

Уважение к труду взрослых:

- расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности:

- учить соблюдать технику безопасности в быту, дома, детском саду, на улицах города, в парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.

Безопасное поведение в природе:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе;
- знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах:

- уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов, велосипедистов и т.д.;
- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- расширять знания об источниках опасности в быту;
- закреплять навыки безопасного пользования с бытовыми приборами;
- уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения, учить обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2. Образовательная область - Познавательное развитие

Основная цель - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социальных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля и т. д.

Основные направления работы по познавательному развитию дошкольников:

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять признаки;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, и др.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, пластмассовая) и т. д.

Сенсорное развитие:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать знакомить с цветами спектра, правильно называть их;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами;
- учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- расширять представления о фактуре предметов (мягкий, шероховатый и т. п.);
- совершенствовать глазомер.

Развитие психических функций:

- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
- развивать зрительное внимание и память;
- развивать мышление и упражнять на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);
- развивать воображение и на этой основе формировать творчество;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к экспериментам.

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека;
- учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь и т. д.;
- формировать желание действовать с разнообразными играми и игрушками;
- побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- обогащать представления о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей и т. п.);
- формировать элементарные представления об истории человечества, через образ жизни людей разных времен (одежду, утварь, традиции и др.);
- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника, орудия;

- знакомить с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов и т. д.); с материалами народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10) с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы: Сколько всего? Который по счёту?
- сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- упражнять детей в понимании того, что результат счёта не зависит от расположения, величины, формы предмета, расстояния между предметами, а также направления счета;
- учить создавать множества групп предметов из разных по качеству элементов (цвета, размера, формы); разбивать множества на части и воссоединять их; понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- знакомить с составом числа в пределах 10;
- познакомить с цифрами от 0 до 9.

Величина:

- учить устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины, высоты, ширины, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) и т.д.,
- учить измерять объем условными мерками;
- совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей;
- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Форма:

- формировать представление о четырёхугольнике, треугольнике, круге и т.д.;
- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве и на плоскости:

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- учить двигаться в заданном направлении, меняя направление по сигналу, в соответствии со знаками, по простейшей схеме, плану;
- учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- учить обозначать в речи взаимное расположение предметов: справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка и т.д.;
- учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу и т.д.).

Ориентировка во времени:

- сформировать представления о смене времён года и их очерёдность;
- дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

- учить, на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы:

- расширять и уточнять представления детей о природе;
- учить наблюдать;
- развивать любознательность;
- знакомить с растениями ближайшего окружения; с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с растениями и животными различных климатических зон;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- расширять представления о домашних и диких животных;
- познакомить с птицами, понятиями перелётные, зимующие, кочующие;
- познакомить с представителями классов пресмыкающихся и насекомых;
- познакомить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- показать взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- воспитывать у дошкольников и их родителей бережного отношения к природе и развитие творческих способностей.

Сезонные наблюдения.

Осень - формировать представления о том, что похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как животные готовятся к зиме, а некоторые птицы улетают в теплые края.

Зима - обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра и т.д.); особенностях деятельности людей в городе и на селе;

Весна - обогащать знания об весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются травы и цветы;

Лето - обогащать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представление и съедобных и несъедобных грибах.

2.1.3. Образовательная область - Речевое развитие

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Основные направления работы по образовательной области:

Развитие словаря:

- уточнить и расширить запас представлений;
- создать достаточный запас словарных образцов;
- обогатить речь: существительными; прилагательными; глаголами; указательными наречиями; словами – синонимами и словами – антонимами; простыми предложениями; притяжательными и определительными местоимениями; количественными и порядковыми числительными.

Воспитание звуковой культуры речи:

- закрепить правильное, отчетливое произнесение звуков;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;
- развивать фонематический слух (определять место звука в слове- начало, середина, конец);
- отбатывать интонационную выразительность речи.

Формирование грамматического строя речи:

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; прилагательные с существительными;
- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т. д.);
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок) в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);
- помогать правильно употреблять: существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развитие связной речи:

- развивать умение поддерживать беседу; совершенствовать диалогическую форму речи;
- поощрять попытки высказывать свою точку зрения;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие тексты;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- развивать умение запоминать считалки, скороговорки, загадки и т.д.;
- прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- учить эмоционально относиться к литературным произведениям;

- побуждать рассказывать о поступках литературного персонажа;
- помогать выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетических, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушением речи сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

Приобщение к искусству:

- формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- развивать эстетические чувства, эмоции, вкус, восприятие; формировать умение выделять их выразительные средства;
- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр);
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;
- продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и т.д.;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форму, величину, цвет); характерные детали;
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломой, Гжелью), расширять представления о народных игрушках (матрешках и т.д.), скульптурой малых форм);
- совершенствовать умение рассматривать работы (рисунки, лепку и т.д.); радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование направлено на развитие манипуляций и координации рук, укрепление мышц рук.

Предметное рисование:

- учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут на плоскости стоять, лежать, менять положение: живые существа менять позы, дерево - наклоняться и т. д.;
- учить располагать предмет с учетом его пропорций (по вертикали и по горизонтали);
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветными карандашами, гуашью, акварелью, цветными мелками);
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

- учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки и т.д.;
- закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми (фиолетовым) и оттенками (голубым, розовым, темно-зеленым, сиреневым); развивать чувство цвета;
- учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

- учить создавать сюжетные композиции из окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов и т.д.);
- учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Декоративное рисование:

- продолжать знакомить с изделиями народных промыслов;
- предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи;
- учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, ваза и т.д.);
- для развития творчества в декоративной деятельности использовать бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник и т.д.), предметов быта (салфетка и т.д.);
- учить ритмично, располагать узор.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук:

- продолжать знакомить с особенностями лепки из пластилина, солёного теста;
- учить лепить с натуры и по представлению; передавая характерные особенности;
- учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;
- продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой;
- формировать навык тщательно мыть руки по окончании лепки и наводить порядок на рабочем месте.

Декоративная лепка:

- продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки;
- формировать умение украшать узорами пользуясь стекой и т. д.;
- учить расписывать изделия гуашью.

Аппликация:

- учить создавать изображения преобразовывая одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы и т.д.), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (ваза, цветок и др.);
- с целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке;
- учить создавать из бумаги объемные фигуры;
- учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (пробки, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- создавать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр;
- формировать умение экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать поделки и постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;
- учить заменять одни детали другими;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Музыкальная деятельность:

- основная цель - введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликаться на неё; развивать, музыкальные и творческие способности.

2.1.5. Образовательная область - Физическое развитие

Физическое развитие включает: приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук; зрительно-пространственной координации, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбе, бегу, мягким прыжкам, поворотам в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья.

Основные направления работы по данной теме:

- акцентировать внимание на особенностях своего организма и своего здоровья;
- расширять представления о важных компонентах, составляющих здоровый образ жизни (правильное питание, движение, воздух и вода- наши лучшие друзья и т.д.) и факторах, разрушающих здоровье;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать умение характеризовать свое самочувствие;

- знакомить с возможностями здорового человека и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура помогает: совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать правильную осанку; осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Работа в нашей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР строится при тесном взаимодействии всех специалистов ДОО: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК и музыкального руководителя.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

5. Для личностно - ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и

другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) обучающихся отрабатывают и закрепляют навыки и умения детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группа ДОО в социальных сетях - ВК).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в Программе отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы ДОО с родителями (законными представителями).

10. Указываются в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности - создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- принцип деятельности - построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- принцип целостности - понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- принцип минимакса - дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- принцип вариативности - предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- принцип непрерывности - обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- принцип творчества - открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- информирование о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, проведение для родителей онлайн мероприятий к праздничным датам, создание памяток, сайт ДОО, группы;

- образование родителей: мастер - классы, библиотечки для родителей в группе;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию возложения цветов ко Дню снятия Блокады Ленинграда, 9 мая, посещению военно-патриотического музея СОШ № 250, конкурсах, субботниках, в проектной деятельности, театральных выступлениях.

В своей работе используем такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса.

Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями:

- беседы, опросы, анкеты и т.д., причём инициаторами различных форм знакомства и взаимопонимания можем быть не только мы, но и вы (родители);

- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, фотоотчетов, организацию выставок

детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и т.д., через которые родители группы получают информацию о ходе образовательного процесса, достижениях и трудностях своих детей; информируются о самочувствии и настроении ребенка и т.д.;

- совместную деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в проектной деятельности, в разработке открытых мероприятий, театральных выступлений и т.д.).

Родители (законные представители) ребенка являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольной организации стараются создавать условия и помогать семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка, как неповторимой индивидуальности.

Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Форма работы	Название мероприятия	Сроки
Акция – рациональное использование отходов	«Крышечки Добро Ты», «Батарейки – сдавайтесь!», «Круг жизни»	в течении уч. года
Акция сбор макулатуры	«Собирай-ка»	октябрь, апрель
Благоустройство территории ДОО	Субботник	октябрь, апрель
Творческий конкурс	«Книга Эко-событий»	в течении уч. года
Наглядная информация	«Откуда опасность ПБ; ПДДТТ» «Осень в гости к нам пришла»	сентябрь
Родительское собрание	«Что должен знать ребенок 5-6 лет. Организация работы в компенсирующей группе. Режим дня»	
Консультация	«Одежда детей в группе» «Все о детском питании»	
Анкетирование	Сбор информации о родителях	
Творческий конкурс	«Наша семья»	
Наглядная информация	«Детская дружба» «Семейные традиции»	октябрь
Консультация	«Все о развитии детской речи» «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	
Анкетирование	«Что для вас значит дружба?»	
Тематическая неделя года	Неделя дружбы	
Наглядная информация	«Россия – наша Родина» «Воспитание трудолюбия у детей»	ноябрь
Консультация	«Приобщение детей к народным традициям» «Как провести выходной день с ребенком?»	
Творческий конкурс	«День вторичной переработки» (фотоотчет)	
Мероприятие	«День Матери» досуг	
Наглядная информация	«Здравствуй, гостья Зима!»	декабрь

	«Безопасность на дорогах зимой»	
Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Состояние речи детей. Встречаем Новый год»	
Консультация	«Культурно гигиенические навыки» «Пальчиковые игры в развитии речи детей»	
Анкетирование	«Игрушка в жизни вашего ребенка»	
Творческий конкурс	«Узоры на окошке» украшаем группу «Елочка живи» (игрушка на елку своими руками)	
Мероприятие	«Новогодняя елка»	
Наглядная информация	«Игра- средство развития ребенка» «Памятные места Блокадного Ленинграда» «Культура трапезы»	январь
Консультация	«Запоминаем правила пожарной безопасности» «Формируем навыки самообслуживания»	
Мероприятие	«Блокада Ленинграда»	
Наглядная информация	«Здоровый образ жизни» «Воспитываем будущего мужчины»	февраль
Консультация	«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» «Игра, как средство развития речи детей»	
Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	
Творческий конкурс	«Эко- превращения»	
Мероприятие	«Мой любимый папа» досуг «Пожарная безопасность»	
Тематическая неделя года	Неделя здоровья	
Наглядная информация	«Все цветы для вас любимые мамы» «Культура поведения»	март
Консультация	«Что читать детям?» «Развитие творческих способностей детей»	
Анкетирование	«Книга в вашей семье»	
Творческий конкурс	«Международный день птиц»- выставка рисунков/поделок	
Мероприятие	«Мамочка, любимая моя» «По страницам любимых сказок» - игра «Всемирный день театра»- эко сказка	
Наглядная информация	«Развиваем трудолюбие» «Правила дорожного движения»	апрель
Консультация	«Как одевать детей на прогулку?» «Речевые игры»	
Анкетирование	«Экология в жизни вашей семьи»	
Творческий конкурс	«12 апреля - День авиации и космонавтики»- выставка рисунков/поделок	

Тематическая неделя года	Неделя экологии «Разноцветная неделя» - проект	
Мероприятие	«День Земли»- танцевальный флешмоб «Всероссийский открытый урок ОБЖ»	
Наглядная информация	«Помним- гордимся» «Мой удивительный город!»	май
Родительское собрание	«Успехи за год. Скоро лето!»	
Консультация	«Как отвечать на детские вопросы» «Воспитываем усидчивость»	
Акция	«Возложение цветов к обелиску Лени Голикова» «Поздравительная открытка для ветеранов»	
Творческий конкурс	«Электроприборы в нашем доме» книжка-малышка	
Мероприятие	Посещение военно- патриотического музея СОШ № 250 «Бегущий детский сад» - познавательно-спортивное мероприятие «Любимый город» досуг	август
Наглядная информация	«Лето - чудная пора!» «Осторожно - Лето!» «Если хочешь быть здоров»	
Консультация	«Отдых в летнее время» «Одежда - здоровье детей» «Режим нужен всегда»	
Тематическая неделя года	Неделя безопасности - «Зелёный огонёк»	
Мероприятие	«День государственного флага РФ»	

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

- определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной*) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический

материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют *традиционные ценности российского общества*. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления воспитания*.

Ценность познание лежит в основе *познавательного направления воспитания*.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Ценность труд лежит в основе *трудового направления воспитания*.

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического направления воспитания*.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

1) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

2) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ГБДОУ детского сада № 38
<i>Уклад</i> – установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых, детско – взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
Основные характеристики уклада ДОО
Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций. Принципы жизни и воспитания в ДОО Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); - содействие в сотрудничестве детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьёй; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Особенности ДОО и их влияние на уклад ДОО

Особенно сть ДОО	Влияние особенности на уклад ДОО
Направленность на светское воспитание.	Основывается на традициях и особенностях воспитания в Санкт-Петербурге.
Учет особенностей местонахождения ДОО и мест проживания семей воспитанников.	Здание ДОО расположено в спальном районе города на улице, носящей имя пионера-героя ВОВ – Лёни Голикова. Близлежащие улицы так же связаны своими названиями с событиями, происходившими во время ВОВ. Неподалёку от ДОО расположен парк Александрино, объект культурного наследия Федерального значения. Большая часть семей проживает в непосредственной близости от здания ДОО – на улице Лёни Голикова, проспекте Ветеранов, проспекте Стачек. В непосредственной близости/шаговой доступности от ДОО расположены: СОШ № 221 и СОШ № 654 с приоритетным направлением – хореография, подростковый клуб «Ракета», ДДЮТ, районная библиотека им. М.А. Шолохова, детская художественная школа; СОШ № 249, центральная детская библиотека им. В.В. Голявкина.
Участие в программе «Эко-школы/Зелёный флаг».	Осуществление экологического воспитания в рамках участия ДОО в программе «Эко-школы/Зелёный флаг». Межрайонное взаимодействие. С 2018 года ДОО является участником программы «Эко-школы/Зелёный флаг». ДОО получено пять флагов от «Эко-школы/Зелёный флаг».
Наличие традиций и традиционных мероприятий ДОО.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО Посещение библиотеки им. М.А. Шолохова 1 раз/месяц детьми старшего дошкольного возраста (тематические занятия по плану) Посещение памятных мест, имеющих военно-историческое значение - ул. Лёни Голикова, пр. Ветеранов (группы старшего дошкольного возраста) Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОО: творческие конкурсы, тематические досуги, экологические акции -«Собирайка», «Крышечки ДоброТы», «Круг жизни», «Батарейки, сдавайтесь!»

	Проведение совместных с родителями субботников по благоустройству территории ДОО (октябрь, апрель) Участие ДОО в Международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг» (с 2018 года) Взаимодействие с СОШ № 221, № 654, № 250, № 249 (посещение балетных постановок, музея, стадионов, экскурсия к школе/в школу) Посещение центральной детской библиотеки им. В.В. Голявкина 1 раз/месяц детьми старшего дошкольного возраста (тематические занятия по плану) Мероприятия памяти ко Дню Победы; образовательные мероприятия ко Дню города;	Посещение военно-патриотического музея ГОУ СОШ № 250; Акции: «Открытие к 9 мая» (подготовительные к школе группы) «Книга Памяти» Просмотр мультипликационных и познавательных фильмов, по определённой теме: профессии, времена года, ПДДТТ, ПБ, ГО и ЧС, знаменательные даты России Взаимодействие с педагогическими учебными заведениями СПб (прохождение студентами практики на базе ДОО) Проектная деятельность: «Неделя Дружбы» «Неделя Здоровья» «Неделя Экологии» «Неделя Безопасности» «Все работы хороши» «Экономическое воспитание дошкольников» Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия ко Дню защитника Отечества;	Подготовка и проведение театрализованных инсценировок на группах (приурочено ко Всемирному Дню театра – 27 марта) Использование мультимедиа для проведения мероприятий на группах, в ДОО Проведение тематических открытых мероприятий для родителей (Новый год, 8 марта, Выпускной бал) Четвёртая среда апреля, ежегодно День открытых дверей в ДОО	
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности.	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий, города и района.			
Вариативная форма режима дня, разработанная	Скорректированный режим дня на холодный период объединяет: адаптационный, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях. Режим на тёплый период года включает режим при			

ДОО.	неблагоприятных погодных условиях.	
Корпоративные традиции коллектива.	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, юбилейными и памятными датами (сотрудники ДОО).	
Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Наработка опыта в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.	
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности.	Расширяющееся поле по взаимодействию с социальными партнерами в соответствии с реализуемыми задачами ДОО и отдельных групп.	
Культура поведения сотрудников в общностях регулируется «Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ», «Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО <i>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</i> - уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной работе с детьми формы и методы, позволяющие учитывать возрастные и индивидуальные особенности всех воспитанников (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников		

совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Воспитывающая среда ГБДОУ № 38
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
Общности дошкольного образовательного учреждения
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
В ДОО можно выделить следующие <i>общности</i>: - Детско-взрослая общность (<i>педагог – дети</i>); - <i>родители (законные представители) - дети</i>; - Профессионально-родительская общность (<i>педагог - родители (законные представители), все взрослые члены семей</i>); - <i>педагоги - сотрудники ДОО</i>; - <i>дети - дети (общение со сверстниками, разновозрастное взаимодействие детей в ДОО).</i>
Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребёнку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребёнка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развитие у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация разновозрастного общения в ДОО обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребёнок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, сбор на прогулку, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений по возможности ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы,

подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Планирование, организация и реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками образовательного учреждения.

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В штате ДОО 31 педагог, из них:

Старший воспитатель – 1.

Воспитатели – 22.

Учителя-логопеды – 3.

Музыкальные руководители – 2.

Инструктор по физической культуре – 1.

Педагоги-психологи – 2.

Необходимыми условиями качественной реализации Программы воспитания является:

её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении;

постоянное самообразование педагогов в сфере воспитания, периодическое повышение квалификации педагогических работников по направлению – воспитание.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания педагогами ДОО за основу взято *практическое руководство «Воспитателю о воспитании»*.

Содержание практического руководства направлено на достижение *цели воспитания* через решение следующих *задач*:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Руководство включает в себя:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;

- 3 формы взаимодействия – «педагог – дети», «педагог – родители», «родители – ребёнок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия ДОО и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»;

- 4 модуля «Советы для родителей».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одарённые дети и другие категории воспитанников.

Инклюзия подразумевает готовность ДОО принять любого ребёнка, независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию

особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<i>Патриотическое направление воспитания</i> В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i> В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта	Социально - коммуникативное развитие

			милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
<i>Социальное направление воспитания</i> В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально - коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и	Художественно-

			реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<i>Познавательное</i> В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на	Художественное развитие

			основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
<i>Физическое и оздоровительное</i> В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
<i>Трудовое</i> В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать	Социально-коммуникативное развитие

			способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<i>Эстетическое</i> В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего	Художественно-эстетическое развитие

			мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли следующие программы:

- парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет;
- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет банка России и Министерства образования и науки «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (модифицированная) педагога – психолога ДОО.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- реализацией регионального компонента (знакомство с национально - культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- образовательными потребностями и интересами воспитанников ДОО и их семей;
- возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОО для реализации программ.

Содержание работы по реализации парциальной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» содержит в себе конспекты занятий-путешествий; практические советы по оснащению и оформлению помещения; рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями".

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт - Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- ✓ учёт возрастных особенностей детей;
- ✓ доступность материала;
- ✓ постепенность его усвоения.

Формы подведения итоговых мероприятий:

- ✓ беседы;
- ✓ выставки;
- ✓ итоговое занятие для родителей.

Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по знакомству с Санкт-

Петербургом с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Программа помогает формировать у ребёнка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Программа «Первые шаги» реализуется в группах с детьми от 3 до 7 лет.

Система работы по программе:

I раздел: задачи, цели работы на год.

II раздел:

содержание работы в группах:

- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ художественно – творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания;
- ✓ целевые прогулки, экскурсии;
- ✓ работа в уголке и с материалами по теме Санкт-Петербург;
- ✓ оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

III раздел: работа с родителями:

- ✓ экскурсии, прогулки,
- ✓ практические задания;
- ✓ информация для родителей.

Содержание работы по

реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Ведущие принципы Программы - учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания). Содержание Программы способствует социально - коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)».
- «Деньги и цена (стоимость)».
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

«Труд и продукт (товар)»
Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги. Педагогические задачи: ✓ формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; ✓ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; ✓ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; ✓ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
«Деньги и цена (стоимость)»
Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен. Педагогические задачи: ✓ познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; ✓ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); ✓ дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы. Педагогические задачи: ✓ дать представление о рекламе, ее назначении; ✓ поощрять объективное отношение детей к рекламе; ✓ развивать у детей способность различать рекламные уловки; ✓ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; ✓ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др. Педагогические задачи: ✓ формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; ✓ воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; ✓ воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между

удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; ✓ дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.
Содержание работы по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагога-психолога (см. программу педагога – психолога ДОО)

III. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание работы по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагога-психолога
(см. программу педагога – психолога ДОО)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

1. В соответствии со Стандартом, ППРОС в группе обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленного для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. ППРОС в группе создается нами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в группе:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступная* - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Все игровые материалы нами подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасная* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании ППРОС мы учитывали целостность образовательного процесса

в группе, в заданных Стандартом образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической
- физической;
- *эстетичная* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3. ППРОС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах компенсирующей направленности создана благоприятная среда, позволяющая воспитанникам заниматься самостоятельной творческой деятельностью. Всё пространство групповых помещений условно поделено на центры.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учетом пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

«Социально - коммуникативное развитие» представлено центрами:

- *сюжетно- ролевых игр для мальчиков и девочек*. За счет полифункциональных атрибутов, для ролевых игр, удобных контейнеров для игрового материала и т.д. предметно- пространственная среда вариативно используется и трансформируется в зависимости от игровой, образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей.

- *центром дежурства* (стендом с зонами дежурств и фотографиями детей), а также алгоритмами и схемами по сервировке стола, уборке посуды и т.д.;

- *центром безопасности* –наполненном играми, книгами, и пособиями по валеологии, пожарной безопасности (ППБ) и правил дорожного движения (ПДД); атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний ОБЖ, всевозможными игрушками, схемами и т.д.); разными видами конструкторов.

- *патриотическим центром* - развивающая среда центра максимально содержательна и насыщена. Материалы освещают направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Герб страны», «Флаг страны», «Кто такие защитники Отечества?», «Мой Петербург» и др.

«Физическое развитие» - это яркий *спортивный центр* включает в себя как традиционный спортивный инвентарь (кольцебросы, скакалки, кегли, гантели, мячи и др.), так и нетрадиционное оборудование. В центре имеются картотеки: утренней гимнастики, подвижных игр; загадки о спорте; наглядные пособия по видам спорта и т.д.

«Художественно – эстетическое развитие» представлено театральным и музыкальным центрами; центром творческой деятельности.

- *театральный центр* – располагает пальчиковым, настольным, деревянным, бибабо видами театр, также масками и костюмами, которые дети используют в инсценировках; играми по сказкам и т.д.

- *музыкальный центр* – это творчески оформленный стеллаж с атрибутами, оборудование которого распределено по полкам.

На верхних полках инструменты, которые используются детьми дозированно и те, с которыми дети могут заниматься только под контролем воспитателя, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами ДОО.

На нижних полках - барабаны, ложки, треугольники, маракасы и т. д.

В уголке имеется наличие аудиотеки с песнями, сказками, музыкой; наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с разными видами музыкальных инструментов; музыкальные книжки и т.д.

- *центр творческой деятельности* располагается в хорошо освещенном месте, оснащен детской меловой и магнитной досками, мольбертом, в распоряжении детей богатый выбор изобразительных средств (кисти, краски, мелки, пластилин и т.д.)

«Познавательное развитие» включает в себя центр математики и конструирования, центр экологии и науки (экспериментирования).

- *центр математики и конструирования:* наполнен головоломками, дидактическими и развивающими играми, пособиями на развитие логики, мышления, внимания; счётным, наглядным и раздаточным материалом; различными видами конструкторов, выполненных из разного материала (пластмассы, дерева, железа), с разнообразными способами крепления разной тематической направленности; образцами и схемами построек и т.д.

- *центр экологии* – оснащен комнатными растениями, требующими разных способов ухода, с учетом возраста детей; оборудованием для ухода за растениями; календарем природы; экологическими играми; наборами объемных игрушек; муляжами овощей и фруктов и т.д.

- *центр науки* (экспериментирования) «Хочу все знать» вмещает различные природные и демонстрационные материалы, микроскопы, лупы, весы, лабораторное оборудование, мерную посуду, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, коллекции из дерева, железа, ткани, синтетических материалов, магнитов, камней, и т.д.

«Речевое развитие»

- *центре речевого развития «Говори правильно»* оснащен дидактическим и наглядным материалами, картотеками загадок, стихов, скороговорок, играми и пособиями на развитие: артикуляции, мелкой моторики, дыхания, автоматизации звуков, фонематического слуха, лексики, грамматического строя речи, связной речи, грамоты, высших психических функций, и т.д.

- *центр книги «Читай-ка»* представляет собой тихую хорошо освещенную зону со стеллажом для книг и столом со стульями для детей.

Книги, игровые наборы, альбомы с картинками и иллюстрациями хранятся в книжном уголке с условием открытого доступа всем воспитанникам.

В центре находится не только традиционная художественная литература для данного возраста, но и материалы, рассказывающие о творчестве художников-иллюстраторов, различные виды энциклопедий, журналы, альбомы по интересам детей и т.д.

С учетом подготовки ребят к школьному обучению в группе подобран материал, отражающей школьную тематику: книги о школе, школьные принадлежности, атрибуты

для игр в школу, магнитная азбука, дидактические игры и т.д.

С новыми требованиями ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде, стимулирующей развитие дошкольников по вопросам: **профориентации и ранней финансовой грамотности**, начали формировать - центр «Школа гнома Эконома». В центре есть дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, альбомы: «Первые деньги на Земле», «Где люди хранят деньги?», «Эволюция денег», «Профессии»; подборка загадок, поговорок, пословиц, экономических терминов.

Через формы совместной партнерской деятельности взрослого и детей:

игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской и чтения художественной литературы мы стараемся обогащать развивающую среду экономическим содержанием и насыщать жизнь детей нашей группы элементарными экономическими сведениями.

Итак: при организации предметно-развивающей среды старались учитывать:

- гендерный подход в воспитании. Подобраны материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков (технические, механические игрушки, наборы солдатиков, конструкторы, строительный материал, инструменты; куклы, пупсы с соответствующим для них наполнением- посудой, постельными принадлежностями, одеждой) и т.д.;

- коррекционную направленность группы;

- психолого-педагогические требования, оборудовали центр «Уединения» складной домик с мягкими подушками.

- безопасность - РППС соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (мебель закреплена и промаркирована, имеет округлые углы, легко моется, регулируется по высоте-2 раза в год в зависимости от антропометрических данных развития детей; соблюдаются графики проветривания, влажной уборки, смены кипяченой воды, график смены белья и полотенец; и т.д.); правилам пожарной безопасности (имеется: огнетушитель с инструкцией эксплуатации; схема эвакуации; брошюры и информация для родителей; все электрические розетки, выключатели находятся на безопасном уровне);

- насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

3.3. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

При организации режима нами предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) и перерывы между их различными видами.

Возраст детей	5– 6 лет
Продолжительность занятий	не более 25 мин.
Максимальное количество занятий в день	3
Максимальное количество занятий в неделю (включая занятия со специалистами):	13

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) и психолого-педагогическое сопровождение (занятия с педагогом психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР)
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Занятия (включая динамические паузы – 2 минуты, перерывы между занятиями – не менее 10 минут) Коррекционная работа	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.00
Прогулка	10.45 – 12.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.15 – 15.35
Полдник	15.35
Коррекционная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, подготовка к прогулке	15.50 – 16.35
Прогулка	16.35 – 18.20
Возвращение с прогулки Игры, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	18.20 – 19.00

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы. ДОО включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Календарный план воспитательной работы в группе на 2024-2025 учебный год

Государственные, народные праздники, памятные даты	Форма проведения мероприятий на группах с обучающимися
	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	
1 сентября: День знаний (познавательное н. в.)	Досуг «1 сентября. День знаний в детском саду» Мультимедийная презентация «Дорога знаний»
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа на тему: «День грамотности» «В царстве слов»- рассказ воспитателя о грамотности
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников (трудовое н. в.)	Изготовление открыток для сотрудников детского сада Стенгазета «Сотрудники детского сада»

Октябрь	
1 октября: Международный день пожилых людей (духовно-нравственное н. в.) Международный день музыки (эстетическое н.в.)	Поздравительная видео открытка для бабушек и дедушек. Открытка - поздравление. Музыкальный досуг. «Музыкальная шкатулка» - аудиограф.
4 октября: День защиты животных	Презентация "День защиты животных". Фотовыставка «Мой мохнатый друг».
5 октября: День учителя	Создание праздничной поделки «Букет учителю» Тематическое занятие «Профессия – учитель»
Третье воскресенье октября: День отца в России (социальное н. в.)	Информационный материал для родителей. Создание коллажа «Мой папа лучше всех!». «Портрет папы» - рисование.
16 октября Всемирный день хлеба	Беседа с детьми Чтение произведений по теме
Ноябрь	
4 ноября: День народного единства (патриотическое н.в.)	Презентация на тему: «Мы разные, но мы вместе -хоровод Дружбы». Коллективная аппликация «Хоровод дружбы». Рассказ, рисование –«Россия».
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Презентация: «День памяти» Чтение детям книги «112» от редакции «Аванта»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России (социальное н. в.)	Театрализованное развлечение для детей и родителей Вечер досуга с мамами
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (патриотическое н.в.)	Игра-викторина: «О чём рассказал символ?» Раскраска «Герб России» Прослушивание аудиозаписи «Гимн России»
Декабрь:	
3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) День неизвестного солдата;	Презентация: «День Неизвестного солдата. История памятной даты» Просмотр с детьми и мультипликационных фильмов: «Легенда о старом маяке», «Солдатская сказка», «Василёк» Памятники неизвестным солдатам (интернет-ресурс). Беседа родителей «Дети инвалиды».
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (социальное н. в.)	Презентация проекта: досуг для детей и родителей «Сделаем мир добрее» Беседы: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Кто такие волонтеры?» Акция «Подари детскому дому» (совместно с родителями)
8 декабря: Международный день художника	«Выставка начинающих художников» (рисунки детей). Посвящение в юные художники (подарить детям волшебный карандаш)
9 декабря: День Героев Отечества (патриотическое н.в.)	Познавательная беседа и презентация «День Героев Отечества». Раскраска «Орден святого Георгия Победоносца»

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (познавательное н.в.)	Беседа и презентация «12 декабря – День Конституции» «Права человека» (в Конституции РФ)
31 декабря: Новый год	Новогоднее мероприятие с музыкальным руководителем «Новый год!»
Январь:	
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (патриотическое н.в.)	Беседа и презентация «День снятия блокады Ленинграда». Тематическое мероприятие с показом фильма «Блокада Ленинграда» Беседа-обсуждение «Мальчик в полосатой пижаме». Презентация «Война – это всегда трагедия»
15 января – Всемирный день снега	Игры со снегом Опыты, эксперименты со снегом
Февраль:	
8 февраля: День российской науки (трудовое н. в.)	Тематический день «Путешествие в страну Науки». Мини лаборатория «опыты с водой»
21 февраля: Международный день родного языка (патриотическое н. в.)	Досуг «День родного языка» «Аз и буки - начало всей науки» - путешествие в родной язык
23 февраля: День защитника Отечества (патриотическое н.в.)	Спортивный досуг с папами: «Самый быстрый, самый ловкий, самый добрый, папа мой!» Спортивный праздник
Март:	
8 марта: Международный женский день (социальное н.в.)	Праздничный концерт «Наши мамы и бабушки»
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Интегрированное занятие "Воссоединения Крыма с Россией" Выставка фотоиллюстраций «Наш Крым»
27 марта: Всемирный день театра (эстетическое н. в.)	Постановка сказки
Апрель:	
12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики (патриотическое н.в.)	Сюжетно-ролевые игры на тему космических исследований и путешествий Выставка работ
1 апреля: Международный день птиц	Изготовление поделок из бросового материала
22 апреля: Международный день Земли	Изготовление поделок из бросового материала
30 апреля: День пожарной охраны	Конкурс рисунков
Май:	
1 мая: Праздник Весны и Труда	Субботник с родителями. Коллективная работа ко Дню 1 мая - «Мир, труд, май» Развлекательное мероприятие (флешмоб) – «Первомай»
9 мая: День Победы	Литературно-музыкальный вечер «Песням тех военных лет поверьте!» Акция «Поздравительная открытка», «Открытка Ветерану»
18 мая – Международный день музеев	Беседа с детьми

	Памятка для родителей «Поход в музей с ребёнком»
19 мая: День детских общественных организаций России	Рассказ и презентация о Дне пионерии Информационный пост в группе об истории детского движения
24 мая: День славянской письменности и культуры	Занятие «День славянской письменности и культуры» Заглавная буква моего имени (рисование)
27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	Рисунки детей «Мой город – Санкт-Петербург» Чтение стихотворений о городе Видео о СПб
27 мая – Общероссийский день библиотек	Поход в библиотеку Консультация для родителей «Чтение дома»
Июнь:	
1 июня: День защиты детей	Информационный материал для родителей. Познавательное-тематическое развлечение для детей «День защиты детей». Игра-викторина. Флешмоб
5 июня: День эколога	Тематическая беседа
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Занятия-развлечения «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Игра- путешествие с загадками про русский язык
12 июня: День России	Музыкально-литературный досуг «Отчего так в России берёзы шумят» Игра по станциям «День России»
22 июня: День памяти и скорби	Тематическая беседа с детьми «22 июня — день памяти и скорби». Музыкальный альбом «Песни Победы». Мастерская «Белый журавлик» Беседа с использованием ИКТ «Начало войны»
Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Изготовление открытки мед. работникам ДОО (от группы), тематическая беседа
Июль	
8 июля: День семьи, любви и верности	Стенгазета для родителей «8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности» Фотовыставка «Моя семья»
30 июля: День Военно-морского флота	Тематическая беседа
Август	
2 августа: День Воздушно-десантных войск	Тематическая беседа
12 августа: День физкультурника	Спортивное развлечение «Летние старты» Соревнование «В гости к Нептуну с талисманами ГТО»
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Рисование на асфальте на тему: «Я люблю Россию» Коллективное-рисование на асфальте «Флаг Российской Федерации»
27 августа: День российского кино	Досуг «Волшебный мир кино» С/р игра «Снимаем кино»

Организационный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

Данный раздел прописан в организационном разделе обязательной части Программы и полностью соответствует ему по содержанию.

Приложения к Рабочей программе группы № 8 на 2024/2025 учебный год

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы; Серия «Рассказы по картинкам: Великая Отечественная война, Защитники Отечества; Иллюстрации с изображением костюмов разных времен и народов, представителей различных рас; Ди: «Я и мое поведение», «Чувства и эмоции», «Воспитываем сказкой», «Уроки этики», «Азбука безопасности», «Как избежать неприятностей в быту, на природе, на улице», «Берегите живое», «Что такое хорошо и что такое плохо»; Картинки по правилам безопасности жизнедеятельности; «Так и не так», «Опасные предметы; Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет; Тематический словарь в картинках: «Мир человека»; «Угадай сказку», «Найди по контуру»; наборы театров - плоскостной, для фланелеграфа, бибабо и т.д.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, технологические карты к сюжетно - ролевым играм; стихи, загадки, картотека терминов по финансовой грамотности.. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения иллюстрационный материал по темам».
Познавательное развитие	Серия «Играем в сказку» Веракса Н.Е.; Серия «Мир в картинках»- по всем лексическим темам; «Рассказы по картинкам»: Времена года, Кем быть?, Профессии; Лото «Профессии»; «Профессии в картинках»; Ди на Цвет, Форму; Счет до 10; Счет до 20; Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур; Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера т.д.); Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; Разрезные картинки и пазлы; Кубики с картинками; Игрушки-шнуровки, Мелкая и средняя мозаики, схемы выкладывания узоров; Мелкий и средний конструкторы типа «Lego»; Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для нанизывания и т.д. «Что растет в саду и огороде?»; «Кто живет и что растет в воде и у воды?», «Какие звери в лесу?», «Птицы какие они?», «Деревья какие они?», «Насекомые какие они?» Т.А. Шорыгина; Н/п игры: «Стань другом природы», «Зоологическое лото», «Что где водится и выводится», «Хочу все знать»; Картотека опытов; Пособия: «Кладовая земли», «Что в мире интересного», «Моя страна – Россия!»; Иллюстративный материал: «Москва», «Санкт-Петербург»; Карты области, города, страны; Ди: «Составь пейзаж. натюрморт»; Календарь природы.
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Прилагательные; Говори правильно; Множественное число;

	Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение; Алфавит; Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями; «Опорные картинки для пересказа текстов» Г.Е. Сычева; Схемы составления описательных рассказов; Занимательная грамматика в играх и картинках; Карточки-схемы для индивидуальной работы по составлению тематических и описательных рассказов; Д/и «Подбери действие», «Короткие слова-предлоги», «Развиваем речь», «Что перепутал художник», «Что где находится», «Один – много»...; Демонстрационный материал: «Воспитываем сказкой», «Чувство и эмоции», «Уроки этики», «Я и мое поведение». Иллюстрации к художественным произведениям; Библиотека детского чтения, детские энциклопедии, справочная литература.; Книжки-раскраски, книжки самоделки; Магнитофон, аудиокассеты. Пособия и игрушки для дыхания, автоматизации звуков, грамматики, грамоты, фонематического слуха и т.д.; Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.; Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Художественно эстетическое развитие	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках; Альбомы для творчества ;Серия «Искусство – детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Тайны бумажного листа -оригами; «Учимся рисовать», «Игры с цветом»; Предметы декоративно-прикладного искусства; Учебно-наглядное пособие: «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»; Игры и Материал для ручного труда «Умелые ручки; Иллюстративный материал; Трафареты по изучаемым темам.; Книжки-раскраски; Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных; Дорожные знаки, светофоры и т.п.); Машины; Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек; Различные сборные игрушки и схемы их сборки; Музыкальные игрушки и инструменты; аудиокассеты детских песен, музыки, «голосов природы»; Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерил -ка».
Физическое развитие	Серия «Мир в картинках «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Атрибуты для подвижных и спортивных игр; Картотека подвижных игр; Картотека игр на развитие

	эмоционально-волевой сферы; Тренажеры для развития мелкой моторики. Иллюстративный материал для пальчиковых упражнений; Игры на развитие мелкой моторики: «Волчок», «Заплети косичку», «Смотай ленточку», «Клубочки», «Волшебный пальчик», «Шнуровка», «Собери бусы»; Мячи разных цветов и размеров; Мячики массажные; Обручи; Флажки; Кольцеброс; Кегли; Мишени; мячики на «липучках»; Массажные коврики. Картинки по правилам безопасности жизнедеятельности; Дидактические игры по валеологии, ПДД, ППБ и т.д.
--	---

Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук
3. Принтер
4. Магнитофон

Перечень ЭОР

http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285	Сайт «Почемучка» Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
http://doshvozrast.ru	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей -методическая работа, работа с родителями, конспекты, игры, оздоровительная работа, праздники.
http://dohcolonoc.ru/	«Дошколенок.ру» портал для воспитателей и педагогов
http://lukoshko.net/	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
http://potomy.ru/	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.