

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 38 Кировского
района Санкт-Петербурга
протокол 16.02.2022 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 38
Кировского района Санкт-Петербурга
от 16.02.2022 № 42 – УД

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 38 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 38 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – ОП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** ВСОКО является получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

2.2. **Задачами** ВСОКО являются:

2.2.1. Определение объекта ВСОКО, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решений об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, принятие решений и прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. **Основными принципами** ВСОКО являются:

- * принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- * принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- * принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- * принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- * принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- * принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОУ:

- * формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- * разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- * обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- * организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- * организует изучение информационных запросов, основных пользователей ВСОКО;
- * обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- * обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- * принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- * принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- * принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределении в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;
- * содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Периодичность, формы и методы ВСОКО соответствуют федеральным государственным стандартам дошкольного образования, комплексному плану контроля, программе производственного контроля.

4.3. К объектам ВСОКО ДОУ относятся:

- * Условия реализации образовательной программы ДОУ.
- * Результативность деятельности ДОУ.
- * Качество управления ДОУ.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования, указаны в Приложении к настоящему Положению.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения результатов деятельности ДОУ, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.